

Nr.2564/07.10.2024

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2024 - 2027

Planul operațional pentru anul școlar 2024-2025

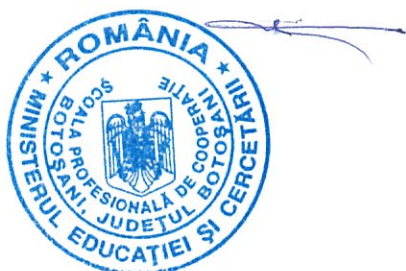
COMISIA DE ELABORARE

- Școala Profesională de Cooperatie Botoșani - echipă coordonată de Antoneta Molocea
- I.S.J. Botoșani - insp. școlar Irina Juglan
- I.S.J. Botoșani - insp. școlar Alina-Daniela Badea

Parteneri –consultare-colaborare:

- CASA CORPULUI DIDACTIC BOTOȘANI
- INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BOTOȘANI
- AGENȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU OCUPAREA FORȚEI DE MUNCĂ BOTOȘANI
- CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI DE ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ

APROBAT,
Consiliul de Administrație al
Școlii Profesionale de Cooperatie
Botoșani
Director, ing. Antoneta Molocea



Revizie
octombrie 2025

CUPRINS

Partea I - Contextul	3
<i>Misiunea, Viziunea</i>	3
Profilul școlii	3
Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul 2023-2024	6
Priorități la nivel european	9
Priorități la nivel național	10
Priorități și obiective regionale	12
Priorități și obiective locale	15
Obiective și acțiuni locale (extras din PLAI 2020-2026)	15
Partea a II- a – Analiza nevoilor	33
<i>Analiza mediului extern</i>	33
Dimensiunea actuală și dimensiunea estimată a pieței muncii	33
Implicații pentru ITP	33
Numărul actual și cel estimat de tineri din zonă	35
Activitatea celorlalte școli și a furnizorilor privați de instruire din zonă	35
Performanțele școlii în raport cu reperele regionale și locale	35
Parteneri actuali sau potențiali	38
Dimensiunea potențială a finanțării și sursele acesteia	38
<i>Analiza mediului intern</i>	40
Predarea și învățarea	40
Materiale și resurse didactice	40
Rezultatele elevilor	41
Consilierea și orientarea vocațională oferită elevilor	41
Management și curriculum	41
Resurse fizice și umane	42
Parteneriate și colaborare	46
<i>Analiza SWOT</i>	48
<i>Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltare</i>	50
Partea a III-a – Planul operațional	51
Planul de școlarizare pentru anul 2026-2027 (Proiect)	57
Partea a IV-a – Consultare, monitorizare și evaluare	58
ANEXE	61

Partea I – Context

„SINGURA CERTITUDINE ESTE CĂ ZIUA DE MÂINE NE VA SURPRINDE PE TOȚI”

A. TOFFLER

Nu întâmplător aceste cuvinte reprezintă introducerea lucrării de față: devine tot mai greu să desprinzi tendințe și linii directe ale dezvoltării societății omenești, întrucât numărul și complexitatea factorilor ce trebuie luați în considerare crește dincolo de orice posibilitate de analiză și prognoză. Ca urmare (cum spunea un manager de succes, A. Kay): **”Cea mai bună cale de a prevedea viitorul este de a-l inventa”**.

Orice intervenție de optimizare sau reformatoare este fezabilă numai dacă se bazează pe o bună cunoaștere a stării de fapt, a situației existente în domeniul care va fi supus schimbării. Fără această cunoaștere complexă orice intervenție devine hazardată și duce, în cele mai multe cazuri, la efecte „perverse”. De aceea, pentru orice reformă educațională, analiza nevoilor educaționale generale ale societății și specifice diferitelor grupuri sociale, comunități și chiar personale precum și studiul pieței de servicii și produse educaționale devin priorități absolute.

Planul de acțiune al școlii 2024-2027 are o structura logică bazată pe datele, structura și acțiunile prioritare cuprinse în **Planul Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Invatamântului Profesional și Tehnic (PLAI)** care reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic în perspectiva anului 2026.

Documentul va fi actualizat anual, iar parteneriatul interinstituțional reprezintă singura modalitate de acțiune care poate genera dezvoltarea durabilă în interesul comun al tuturor instituțiilor implicate.

Acest document de planificare a ofertei de școlarizare va sta la baza elaborării planului de școlarizare pentru anul școlar 2025-2026 și optimizarea școlii, consilierea și orientarea elevilor prin grija profesorilor și susținerea cererilor de finanțare a unor proiecte, ce vor fi elaborate în interesul IPT din regiunea Nord-Est.

Misiunea școlii

Misiunea Școlii Profesionale de Cooperatie Botoșani este să ofere elevilor, inclusiv celor proveniți din medii defavorizate, șanse egale de instruire și educație la standardele UE, sprijinindu-i pentru o integrare socio-profesională rapidă și eficientă, dezvoltarea carierei în domeniile prioritare turism și alimentație, estetica și igiena corpului omenesc, contribuind la sporirea calității vieții în comunitatea locală.

Viziunea

Școala Profesională de Cooperatie Botoșani își propune să pună la dispoziția comunității oportunitățile de educație și instruire de înaltă calitate în domeniul servicii, să fie o școală bazată pe valori, prin acțiuni de mare responsabilitate și de calitate compatibile cu cele din UE.

Profilul școlii

Școala Profesională de Cooperatie Botoșani este situată în municipiul Botoșani, județul Botoșani, zona Moldovei și deservește atât populația școlară din zona 1 Botoșani (conform PLAI – anexa 1.2.) cât și populația școlară din județ.

Prima atestare documentară a școlii datează din anul 1941, școală ce funcționa sub egida Institutului Național al Cooperatiei, înființată în colaborare cu federația cooperatistă județeană Botoșani, sub denumirea de “școli de țitori de registre și vânzători” (din “Curierul cooperatiei române”, nr 1-3, ian.-mart.1941, p.36)

Modificări intervenite în timp (denumire, structură, niveluri de pregătire) :

între anii 1958-1962 – Școala Profesională de Ucenici Vânzători

- clase de ucenici

între anii 1962-1980 – Școala Profesională de Cooperatie

- clase de profesională

între anii 1980-1988 – Școala Profesională de Cooperatie

- clase de profesională

- clase de liceu

între anii 1988-1992 - Școala Profesională de Cooperatie

- clase de profesională

- clase de liceu

- clasă de maiștri croitor

- clasă de postliceală finanțe-contabilitate
între anii 1992-1994 - Grupul Școlar de Cooperatie
- clase de profesională
- clase de liceu
- clasă de maiștri croitor
- clasă de postliceală finanțe-contabilitate

între anii 1994-2000 – Școala Profesională de Cooperatie
- clase de profesională
- clasă de ucenici
- clasă postliceală de maiștri

Până în anul 1992, în cadrul școlii erau școlarizați numai elevi din mediul rural pe bază de contracte de școlarizare finanțate din bugetul CENTROCOOP București.

Începând cu anul școlar 1992-1993, Școala Profesională de Cooperatie, funcționează ca școală particulară (patronată de CENTROCOOP București), contractele de școlarizare au dispărut, elevii provin atât din mediul urban cât și din mediul rural, finanțarea realizându-se din taxe de școlarizare suportate de părinții elevilor.

Începând cu anul școlar 2000-2001, Școala Profesională de Cooperatie, funcționează în baza "Autorizației de încredere" aprobată de M.E.N. prin Ordinul Ministrului nr. 3909/31.05.2000, pentru învățământ profesional, domeniile: alimentație publică, turism – ospătar, vânzător, lucrător hoteluri; servicii și producție artizanat – frizer, coafor, manichiurist, pedichiurist; industrie ușoară – tricoter, confecționar; industrie alimentară- brutar-patiser-preparator produse carne și produse lactate

Din anul școlar 2005-2006, Școala Profesională de Cooperatie, funcționează în baza "Autorizației de încredere" aprobată de M.E.N. prin Decizia ISJ Botoșani nr 74/10.01.2005, pentru învățământ profesional, domeniul alimentație publică, turism și activități conexe, calificările profesionale: bucătar, cofetar-patiser.

Unitatea școlară este **acreditată cu Ordinul MECd.T. nr. 3218/13.02.2008**, începând cu anul școlar 2008-2009, pentru următoarele nivele/ domenii de învățământ:

Școală de arte și meserii cu următoarele domenii:

- turism și alimentație/lucrător în alimentație
- estetica și igiena corpului omenesc/ lucrător pentru estetica și igiena corpului omenesc
- industrie alimentară/lucrător în morărit și panificație.

An de completare cu următoarele domenii/ calificări profesionale:

- turism și alimentație/ ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație
- turism și alimentație/ bucătar
- estetica și igiena corpului omenesc/frizer-coafor-manichiurist -pedichiurist.

Unitatea noastră școlară este **autorizată cu Ordinul MECd.T. nr. 5356/ 18.09.2008**, începând cu anul școlar 2008-2009 pentru nivelul **liceal**, profil servicii, calificările profesionale „tehnician în turism”, „coafor stilist”, și „tehnician în gastronomie”.

Urmare a **Ordinului MEdCI nr. 3548/30.03.2009**, Școala Profesională de Cooperatie și-a schimbat denumirea în **Grupul Școlar de Cooperatie**.

Prin Ordinul Ministerului Educației Cercetării Tineretului și Sportului nr.6.564/13.12.2011 privind aprobarea procedurii de atribuire a denumirilor unităților de învățământ din sistemul național de învățământ preuniversitar, a Hotărârii Consiliului Local al Municipiului Botoșani nr.202/27.09.2012, începând cu 8.10.2012, **Grupul Școlar de Cooperatie Botoșani** își schimbă denumirea în **Liceul Tehnologic de Cooperatie Botoșani**.

Începând cu anul școlar 2013-2014 unitatea școlară este **autorizată cu Ordinul MEN nr. 4012/ 28.06.2013**, pentru nivelul de învățământ „**postliceal**”, domeniul „turism și alimentație”, calificările profesionale „agent de turism-ghid” „asistent de gestiune în unități de cazare și alimentație”, „asistent manager unități hoteliere”, „tehnician nutriționist”, „organizator de conferințe, congrese, târguri și expoziții”, domeniul „estetica și igiena corpului omenesc”, calificările profesionale „cosmetician”, „stilist”, „tehnician masor”.

În anul școlar 2012-2013 (23–24.05.2013) unitatea școlară a parcurs procedura de evaluare externă periodică în conformitate cu OMECTS nr.6517/2012 privind aprobarea Metodologiei de evaluare externă a calității educației în învățământul preuniversitar, obținând **Atestatul privind nivelul**

calității educației oferite de către unitatea de învățământ Liceul Tehnologic de Cooperație Botoșani, nivelul liceal (nr.43/10.01.2014) raportat la indicatorii de performanță din standardele de referință evaluate (standarde de calitate).

Prin Hotărârea Consiliului Local al Municipiului Botoșani nr.36/03.02.2015, privind organizarea rețelei școlare din municipiul Botoșani, pentru anul școlar 2015-2016, **Liceul Tehnologic de Cooperație** își schimbă denumirea în **Școala Profesională de Cooperație**.

În anul școlar 2018-2019 (21–22.02.2019) unitatea școlară a parcurs procedura de evaluare externă periodică în conformitate cu OMECTS nr. 6517/2012 privind aprobarea Metodologiei de evaluare externă a calității educației în învățământul preuniversitar, obținând **Atestatul privind nivelul calității educației oferite de către unitatea de învățământ Școala Profesională de Cooperație Botoșani, nivelul profesional** (nr. 276/18.05.2020) raportat la indicatorii de performanță din standardele de referință evaluate (standarde de calitate).

În anul școlar 2023-2024 (20–22.03.2024) unitatea școlară a parcurs procedura de evaluare externă periodică în conformitate cu HG nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările ulterioare, obținând **Atestatul privind nivelul calității educației oferite de către unitatea de învățământ Școala Profesională de Cooperație Botoșani, nivelul profesional** (nr.7719/13.08.2024) raportat la indicatorii de performanță din standardele de referință evaluate (standarde de calitate).

Începând cu anul 2004 am fost furnizori de formare profesională continuă, fiind autorizați să organizăm cursuri de calificare/recalificare pentru adulți în 7 ocupații profesionale și anume: lucrător în comerț, ospătar(chelner) vânzător în unități de alimentație, frizer, manichiurist-pedichiurist, frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist, brutar, bucătar. Din anul 2009 școala nu a mai reînnoit autorizațiile în vederea organizării cursurilor de calificare/recalificare pentru adulți deoarece nu au mai fost înregistrate solicitări din partea adulților.

Începând cu anul 2018 suntem furnizori de formare profesională continuă, fiind autorizați să organizăm **cursuri de perfecționare pentru adulți "Competențe antreprenoriale"**.

Având în vedere că unitatea școlară formează forță de muncă pentru domeniile turism și alimentație, estetica și igiena corpului omenesc domenii prioritare de dezvoltare în județul Botoșani, începând din anul 2002 școala a parcurs o etapă de reformă instituțională elaborând un Proiect de dezvoltare pe termen mediu (2002-2007) în conformitate cu cerințele de adaptare a activității unității școlare la cerințele UE.

Pentru obiectivele prioritare propuse în Planul de dezvoltare s-au obținut finanțări prin Programul Phare 2000 – Coeziune economică și socială, CFP/2001, Dezvoltarea resurselor umane în contextul restructurării industriale, cu titlul „*Perpetuarea obiceiurilor și tradițiilor moldovenești în fabricarea produselor de panificație*”. Grupul țintă al proiectului a fost format din 27 elevi din anul terminal 2003 de la meseria brutar-patiser preparator produse făinoase, care au acumulat cunoștințe suplimentare referitoare la fabricarea produselor de panificație tradiționale zonei. În cadrul proiectului s-a realizat modernizarea și dotarea cu echipamente și utilaje specifice pentru un laborator de brutărie-patiserie.

Din anul școlar 2005-2006, școala a elaborat Planul de acțiune al școlii într-o structură logică bazată pe datele, structura și acțiunile prioritare în perioada 2003-2010 prevazute în PRAI regiunea NE, PLAI Botoșani urmărind susținerea dezvoltării IPT în regiunea N-E, precum și pe situația curentă și prognoza de dezvoltare pe termen lung a Școlii Profesionale de Cooperație Botoșani.

Începând cu anul școlar 2006-2007, în unitatea școlară s-a aplicat sistemul de asigurare a calității conform Legii 87/2006 pentru aprobarea OUG 75/2005 privind asigurarea calității.

Din anul școlar 2007-2008, școala a elaborat Planul de acțiune al școlii într-o structură logică bazată pe datele, structura și acțiunile prioritare în perioada 2007-2013 prevazute în PRAI regiunea NE, PLAI Botoșani urmărind susținerea dezvoltării IPT în regiunea N-E, precum și pe situația curentă și prognoza de dezvoltare pe termen lung a Școlii Profesionale de Cooperație Botoșani.

Fata de versiunea anterioară, prezenta versiune PAS conține următoarele elemente de noutate:

- *extinderea ariei de cuprindere a indicatorilor și abordarea formării profesionale continue;*
- *Strategia Europa 2020 pentru creștere inteligentă, durabilă și inclusivă*

- *abordarea întregii problematice a planificării ofertei educationale în contextul unor noi realități, cu o puternică dinamică, generate de noul statut al României ca stat membru al UE.*

Scăderile prognozate pentru totalul populației regiunii și mai ales scăderile înregistrate la populația cu vârsta între 10-14 și 15 - 19 ani vor influența structura rețelei școlare pentru IPT, prin concentrarea activităților și creșterea competiției între școli. Apreciem că într-un mediu concurențial tot mai pronunțat, unitățile școlare vor trebui să pună accent pe **calitate în formarea profesională, certificate prin insertia socio-profesională a absolvenților.**

Ponderea mare a populației șomere din grupa 15-24 ani apreciem că trebuie să fie **obiect de analiză la nivel local și la nivelul parteneriatului școală - angajatori-familie** pentru identificarea cauzelor care au generat situațiile (oferta educațională neadecvată cerințelor pieței muncii, competențele scăzute ale absolvenților în raport cu cerințele angajatorilor, refuzul absolvenților pentru încadrare în anumite meserii sau pentru formare inițială în meserii cerute pe piața muncii) și adoptarea măsurilor pentru diminuarea fenomenului.

În același sens, apreciem că școlii îi revine o importanta sarcină de a aborda forme de învățământ pentru adulți în condițiile în care cerințele ce se vor manifesta pe piața muncii și în viața economică, odată cu integrarea României în Uniunea Europeană, vor afecta și mai mult categoriile de populație ocupată cu nivel de instruire primar, gimnazial și chiar profesional.

Din analiza evoluțiilor prognozate pentru cerere-ofertă în perspectiva 2020 apreciem că este necesară adaptarea ofertei de formare inițială astfel încât preocuparea esențială a școlii să fie aceea de asigurare a unei **calități a formării profesionale**, menită să conducă la dobândirea de către absolvenți a competențelor profesionale la nivelul standardelor de pregătire profesională europene. Acest lucru se poate obține prin **dezvoltarea resurselor umane, materiale și financiare ale școlii** și a unor **parteneriate durabile școală-angajatori.**

Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul 2023-2024

Situațiile statistice realizate la Școala Profesională de Cooperatie în anul școlar 2023/2024.

Tabelul 1. Situație statistică privind realizarea planului de școlarizare (*Conform SC1*)

Tabelul 2. Rezultate la învățatura la sfârșitul anului școlar 2023/2024.

Tabelul 3. Rezultate la examenul de certificare a calificării absolvenților învățământului profesional-

Nivel 3

Tabelul 1

Planul de școlarizare

Nivelurile/specializările/calificările profesionale școlarizate în anul școlar 2023-2024, Învățământ profesional (conform SC. 5.1 a)

Total elevi **246** din care:

Clasa	Domeniul	Calificarea profesională	Nr. clase	Nr. elevi
a-IX- a înv. profesional curs de zi	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	2	56
		Bucătar	1	27
	Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	1	29
Total clasa a IX- a - învățământ profesional			4	112
a-X- a înv. profesional curs de zi	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	2	31
		Bucătar	1	10
	Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	1	23
Total clasa a X-a - învățământ profesional			4	64
a XI –a înv. profesional curs de zi	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	2	34
		Bucătar	1	10
	Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	1	26
Total clasa a XI-a - învățământ profesional			4	70
Total general învățământ profesional - 2023-2024			12	246

Tabelul 2

Rezultate generale la învățătură - 2023-2024

Cap.1 Elevi după situația școlară

Școala Profesională de Cooperație	Elevi înscriși la început de an	Elevi rămași la sfârșitul anului școlar	Mișcarea elevilor - TRANSFER				Abandon		Retragere		Repetenți		Exmatriculați		Număr de elevi cu notele scăzute la purtare			
Forma de învățământ Profesional - zi	Total	Total	Plecați în judet	Plecați în alt judet	Veniți din judet	Veniți din alt judet	Total	Din care fete	Total	Din care fete	Total	Fete	Total	Fete	note între 9.99 si 7	note sub 7	pentru absente	alte motive
IX A	28	25	0	0	0	0	0	0	2	1	1	0	0	0	1	1	1	1
IX B	28	26	2	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	4	0	4	0
IX C	27	23	1	0	1	0	0	0	3	2	1	1	0	0	8	0	8	0
IX D	29	30	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0	7	0
TOTAL	112	104	4	0	2	2	0	0	6	4	2	1	0	0	20	1	20	1
X A	21	16	1	0	0	0	0	0	4	4	0	0	0	0	1	0	0	0
X B	10	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
X C	10	8	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	4	0	4	0
X D	23	18	0	0	0	0	0	0	5	1	0	0	0	0	6	1	7	0
TOTAL	64	52	1	0	0	0	0	0	10	5	1	1	0	0	11	1	12	0
XI A	20	16	0	0	0	0	0	0	4	3	0	0	0	0	4	0	4	0
XI B	14	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	4	0
XI C	10	8	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	5	0	5	0
XI D	26	23	0	0	0	0	0	0	3	1	0	0	0	0	5	0	5	0
TOTAL	70	61	0	0	0	0	0	0	9	4	0	0	0	0	18	0	18	0
TOTAL GENERAL	246	217	5	0	2	2	0	0	25	13	3	2	0	0	49	2	50	1

Tabelul 3

**Examene de certificare a calificării absolvenților învățământului profesional- Nivel 3
sesiunea 2024**

EXAMENUL	Clasa	Nr. elevi participanti	Forma de învățământ (zi/FR)	Nr.elevi promovati	Unitatea unde s- a sustinut examenul	Rata de promovare
Certificarea calificării absolvenților învățământului profesional- Nivel 3	a-XI-a, Ospatar (chelner) vanzator in unitati de alimentatie	31	zi	31	Școala Profesională de Cooperatie Botosani	100%
	a-XI-a, Bucătar	7	zi	7		100%
	a-XI-a, Frizer- coafor- manichiurist- pedichiurist	23	zi	23		100%
Total	4 clase	61		61		100%

**Frecventa elevilor, Cauze ale absenteismului.
Situație absențe – an școlar 2023-2024**

Nr. crt.	An școlar 2022-2023	Perioada	Total absențe	Total absențe motivate	Total absențe nemotivate
1.	Modul I	11.09.2023-27.10.2023	3606	1125	2481
2.	Modul II	06.11.2023-22.12.2023	1779	1055	724
3.	Modul III	08.01.2024-16.02.2024	1865	1269	596
4.	Modul IV	26.02.2024-26.04.2024	4767	3299	1468
5.	Modul V	08.05.2024-28.06.2024	2708	1702	1006
TOTAL ABSENȚE			14725	8444	6281

O situație comparativă cu anul școlar anterior nu poate fi sugestivă, datorită numărului diferit de elevi pe clasă.

Cauze ale absenteismului.

Numărul mediu de absențe nemotivate/elev, pe întreaga școală provine în special de la elevii navetiști și elevii de la clasele terminale.

Din analiza situației absențelor nemotivate înregistrate pe clase și pe școală, se impun următoarele măsuri de reducere a acestora:

- 1) Elaborarea unei proceduri de identificare a cauzelor absenteismului și de reducere a acestora.
- 2) Suplimentarea temelor specifice în cadrul orelor de dirigiență
- 3) Introducerea temelor cu specific în cadrul orelor consiliere și de suport educațional pentru părinți.
- 4) Informarea părinților asupra programului de audiențe al cadrelor didactice.

Abandonul școlar. Cauze. Modalități de înlăturare.

Rata elevilor rămași: 217 elevi rămași înscriși/ 246 elevi înscriși = **88,21%**.

Rata de abandon: 100% - 88,21% (Rata elevilor ramasi) = **11,79%**

Cauze:

- 25 de elevi au fost retrași din motive financiare, sau au plecat împreună cu familia în străinătate.
- 5 elevi transferați la alte unități de învățământ.
- 4 elevi veniți de la alte unități de învățământ
- 3 elevi repetenți.
- Identificarea cauzelor pedagogice ale abandonului.
- Identificarea factorilor și motivelor care i-ar determina pe elevi să abandoneze școala.
- Identificarea atitudinii cadrelor didactice și părinților față de abandonul elevilor.

Priorități la nivel european

Strategia Europa 2020 pentru creștere inteligentă, durabilă și inclusivă

Strategia Europa 2020 reprezintă un program pe zece ani (2010 – 2020) prin care Uniunea Europeană își propune să creeze condiții pentru o creștere economică inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii. Strategia a fost dezvoltată și adoptată în cadrul Consiliului European din 17 iunie 2010, pe fondul unei crize economice profunde și al intensificării provocărilor pe termen lung, precum globalizarea, presiunea asupra utilizării resurselor și îmbătrânirea populației. Europa 2020 ține cont de particularitățile fiecărui stat membru, urmărind în același timp un program de reforme coerente, având scopul general de a crește competitivitatea Europei, bazându-se pe atuurile UE – piață unică, monedă comună, politici comune.

Strategia se fundamentează pe trei priorități tematice, care se întrepătrund și se condiționează reciproc:

1. creștere economică inteligentă: dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare;
2. creștere economică durabilă: promovarea unei economii mai eficiente din punctul de vedere al utilizării resurselor, mai ecologice și mai competitive;
3. creștere economică favorabilă incluziunii: promovarea unei economii cu o rată ridicată a ocupării forței de muncă, în măsură să asigure coeziunea economică, socială și teritorială.

Strategia are următoarele obiective principale la nivel european:

Ocuparea forței de muncă: – Creșterea ratei de ocupare a forței de muncă pentru populația cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani de la 69%, cât este în prezent, la cel puțin 75%.

Cercetare și dezvoltare: – Atingerea obiectivului de a investi în cercetare și dezvoltare

3% din PIB, în special prin asigurarea unor condiții mai favorabile pentru investiții ale sectorului privat în cercetare și dezvoltare, și stabilirea unui nou indicator pentru inovare.

Schimbări climatice și utilizarea energiei: – Reducerea emisiilor de gaze cu efect de seră cu cel puțin 20% față de nivelurile din 1990 sau cu 30% dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiilor regenerabile în consumul nostru final de energie și creșterea cu 20% a eficienței energetice.

Educație: – Reducerea ratei abandonului școlar timpuriu de la 15%, cât este în prezent, la 10% și creșterea procentului de populație cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii postuniversitare de la 31% la cel puțin 40%.

Lupta împotriva sărăciei și a excluziunii sociale: – Reducerea numărului cetățenilor europeni care trăiesc sub pragul sărăciei cu 25%, astfel încât 20 de milioane de oameni să nu mai trăiască în sărăcie.

Comisia Europeană a adoptat șapte inițiative emblematice (flagship initiatives), care să angajeze atât UE, cât și statele membre în acțiuni concrete, menite să impulsioneze creșterea economică și crearea de noi locuri de muncă:

1. „O uniune a inovării” pentru a îmbunătăți condițiile-cadru și accesul la finanțările pentru cercetare și inovare, astfel încât să se garanteze posibilitatea transformării ideilor inovatoare în produse și servicii care creează creștere și locuri de muncă;
2. „Tineretul în mișcare” pentru a consolida performanța sistemelor de educație și pentru a facilita intrarea tinerilor pe piața muncii;
3. „O agendă digitală pentru Europa” pentru a accelera dezvoltarea serviciilor de internet de mare viteză și pentru a valorifica beneficiile pe care le oferă o piață digitală unică gospodăriilor și întreprinderilor;
4. „O Europă eficientă din punctul de vedere al utilizării resurselor” pentru a permite decuplarea creșterii economice de utilizarea resurselor, pentru a sprijini trecerea la o economie cu emisii scăzute de carbon, pentru a crește utilizarea surselor regenerabile de energie, pentru a moderniza sectorul transporturilor și a promova eficiența energetică;
5. „O politică industrială adaptată erei globalizării” pentru a îmbunătăți mediul de afaceri, în special pentru IMM-uri, și a sprijini dezvoltarea unei baze industriale solide și durabile în măsură să facă față concurenței la nivel mondial;

6. „O agendă pentru noi competențe și noi locuri de muncă” pentru a moderniza piețele muncii și a oferi mai multă autonomie cetățenilor, prin dezvoltarea competențelor acestora pe tot parcursul vieții în vederea creșterii ratei de participare pe piața muncii și a unei mai bune corelări a cererii și a ofertei în materie de forță de muncă, inclusiv prin mobilitatea profesională;

7. „Platforma europeană de combatere a sărăciei” pentru a garanta coeziunea socială și teritorială, astfel încât beneficiile creșterii și locurile de muncă să fie distribuite echitabil, iar persoanelor care se confruntă cu sărăcia și excluziunea socială să li se acorde posibilitatea de a duce o viață demnă și de a juca un rol activ în societate.

Sursa: http://www.mae.ro/sites/default/files/file/Europa2021/Strategia_Europa_2020.pdf

Priorități la nivel național

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020.

Strategia educației și formării profesionale în România este armonizată cu Strategia Europa 2020 (aprobată în 2011), promovează creșterea inteligentă, realizabilă prin investiții majore în educație, cercetare și inovare sustenabilă, creșterea incluzivă, cu accent pe crearea de locuri de muncă și reducerea sărăciei (Comisia Europeană).

Cele șapte inițiative emblematice definite prin strategie au o puternică conexiune –directă sau indirectă - cu formarea profesională prin:

- *creștere inteligentă*

1. agenda digitală pentru Europa;

2. uniunea de inovare;

3. tineretul în mișcare;

- *creștere sustenabilă*

4. resurse eficiente pentru Europa;

5. politici industriale pentru era globalizării;

- *creștere incluzivă*

6. agenda pentru noi deprinderi și ocupații;

7. Platforma Europeană împotriva sărăciei.

În urma unor programe de reformă, care au vizat întregul sistem, dar și componentele specifice, ÎPT a înregistrat o serie de progrese, care constituie repere pentru dezvoltarea viitoarei strategii.

În acest sens, Raportul național asupra implementării Cadrului strategic pentru cooperare europeană în domeniul educației și formării profesionale ET 2020, elaborat de către Institutul de Științe ale Educației (București, iunie 2014), menționează următoarele:

- *Înființarea învățământului profesional*, o rută de formare profesională inițială, în care alocarea cifrei de școlarizare se realizează pe baza cererii angajatorilor. Existența contractului de pregătire practică pentru fiecare elev este o condiție prealabilă pentru aprobarea ofertei școlare. Această rută de formare profesională include:

- începând cu anul școlar 2012 – 2013: învățământul profesional cu durata de 2 ani, organizat după finalizarea clasei a IX-a de liceu, reglementat prin Ordinul Ministrului Educației Naționale 3168/2012; acesta include o componentă semnificativă de pregătire practică, realizată în atelierele școlii și la agentul economic (în primul an, această componentă reprezintă 60% din timpul total alocat programului, iar în al doilea an 75% din timpul total alocat programului; pe parcursul celor doi ani sunt organizate stagii comasate de practică, cu o durată totală de 11 săptămâni - 6 săptămâni în primul an și 5 săptămâni în cel de-al doilea an);

- începând cu anul școlar 2014- 2015: învățământul profesional cu durata de 3 ani, după finalizarea clasei a VIII-a, reglementat prin Ordinul Ministrului Educației Naționale 3136/2013; acesta include o componentă semnificativă de pregătire practică, realizată în atelierele școlii și la agentul economic (în primul an, această componentă reprezintă aproximativ 20% din timpul total alocat programului, în al doilea an aproximativ 60% din timp este alocat pregătirii practice, iar în anul al treilea, aproximativ 72% din timp este alocat pregătirii practice; pe parcursul celor trei ani sunt organizate stagii comasate de practică cu o durată totală de 24 săptămâni - 5 săptămâni în primul an, 9 săptămâni în anul al doilea și 10 săptămâni în cel de-al treilea an).

- *Oferta de calificări profesionale* ce pot fi dobândite prin învățământul profesional și tehnic este stabilită anual pe baza unui model de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin IPT, în scopul asigurării relevanței ofertei în raport cu nevoile previzionate ale pieței muncii; modelul a fost proiectat de CNDIPT, cu sprijinul mai multor instituții și experți cu atribuții în dezvoltarea resurselor umane și implementat începând din anul 2004. În perioada 2004 – 2013 au fost realizate actualizări ale instrumentelor utilizate pentru implementarea acestui model. Modelul se bazează pe descentralizarea deciziei și distribuirea acesteia pe mai multe niveluri decizionale, respectiv național, regional, județean și local. De asemenea, planificarea strategică este un exercițiu participativ bazat pe acțiunea colectivă a partenerilor economici și sociali multipli, care reprezintă interesele angajatorilor, asociațiilor profesionale, angajaților/sindicatelor, administrației publice, ale organizațiilor guvernamentale relevante, precum și ale altor organizații ale societății civile. În acest fel este urmărită asumarea deciziilor și respectarea interesului comun al tuturor celor implicați. Modelul combină fluxul decizional de sus în jos cu cel de jos în sus. Decizia de planificare aparține nivelului județean, care se informează din rezultatele documentării și monitorizării și este fundamentată, atât pe baza specificității pieței forței de muncă locale, cât și pe capacitatea de răspuns instituțional a unității de învățământ. Monitorizarea este realizată de nivelurile imediat superioare.

Documentele de planificare strategică sunt:

- **Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI)** – realizat la nivel regional de către Consorțiile regionale;
- **Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI)** – realizat la nivel județean de către Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social;
- **Planul de Acțiune al Școlii (PAS)** – realizat de unitatea de învățământ la nivelul comunității.

- *Elaborarea periodică de studii de piață a muncii* – ultimul studiu previzional a fost realizat în anul 2011, în cadrul proiectului cofinanțat din FSE prin POSDRU „Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii”. În acest studiu se estimează, la orizontul anului 2013 și în perspectiva anului 2020, evoluția cererii de forță de muncă la nivel național și la nivelul tuturor regiunilor de dezvoltare. Pentru completarea informațiilor, precum și pentru validarea tendințelor din studiile previzionale, în anul 2011 a fost realizată în firme ancheta privind cererea de forță de muncă pe termen scurt (6-12 luni). Datele au fost colectate de la un eșantion reprezentativ la nivel național, care cuprinde 3836 de companii.

- *Îmbunătățirea calității educației și formării profesionale inițiale* prin crearea de rețele parteneriale între școli, constituite pe domenii specifice de formare profesională (Agricultură, Chimie industrială, Protecția mediului, Comerț, Economic, Construcții, instalații și lucrări publice, Electric, Electromecanic, Electronică automatizări, Industrie alimentară, Industrie textilă și pielărie, Mecanică, Turism și alimentație, Silvicultură și Fabricarea produselor din lemn); rețelele parteneriale interșcolare au fost create cu scopul de a promova cooperarea și schimbul de bune practici în interiorul rețelei și între școlile din rețea și reprezentanții mediului de afaceri.

- *Sprijinirea dezvoltării competențelor antreprenoriale* ale elevilor din IPT, prin formarea a 600 de cadre didactice în vederea implementării în procesul instructiv – educativ a unor metode de predare și de formare profesională care să le dezvolte elevilor competențele antreprenoriale (de exemplu, prin instruirea elevilor să înființeze firme de exercițiu) și prin promovarea dezvoltării, la nivel local, regional și național, de competiții Business plan. Aceste competiții presupun elaborarea de către elevii participanți a unor planuri de afaceri și prezentarea lor în fața unui juriu, format din reprezentanți ai sistemului de educație și ai mediului de afaceri, cu scopul de a forma, descoperi și valorifica idei de afaceri valoroase ale elevilor din IPT.

Priorități și obiective regionale

Analiza SWOT a corelării ofertei de formare profesională cu cererea

Puncte tari	Puncte slabe
Aprobarea de către Guvernul României a Strategiei pentru Educație și formare profesională EFP 2016-2020 publicat în: Monitorul Oficial nr. 347 din 6 mai 2016 - data intrării în vigoare: 6 mai 2016 Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările ulterioare Acordarea de facilități fiscale pentru operatorii economici - OUG nr. 84 din 16 noiembrie 2016 - publicată în MO nr. 977 din 06 decembrie 2016 Existenta unui cadru legal ce reglementează parteneriatul public privat - CR și CLDPS care sprijină dezvoltarea ÎPT - Ordinul nr. 4456/2015 - publicat în M. Of. al României - în vigoare de la 14 august 2015 Existenta cadrului legislativ pentru asigurarea calității (metodologii de asigurare a calității, de monitorizare a inserției, fundamentare a planului de școlarizare, elaborare a planificării în IPT). Oferta educațională pentru ÎPT la nivelul regiunii, reprezintă 55,4% din total. Oferta de formare este corelată cu cerințele operatorilor economici și domeniile de dezvoltare, gradul de satisfacere a solicitărilor OP este de 92,83%. Numărul de elevi categoria de vârstă relevantă pentru ÎPT este în creștere. Infrastructura ÎPT este cea mai mare din țară – 201 școli ÎPT, 1.347 laboratoare (în medie 6 laboratoare/școală) Un număr de 46 de unități școlare au beneficiat de finanțare Phare - dotare cu laboratoare și ateliere Resursa umană - Ponderea cadrelor didactice calificate mare 98,3% Parteneriat activ - Cele mai multe parteneriate cu OP încheiate de școli locul I țară 990 parteneriate CR, CLDPS - uri care și-au atins obiectivele, PRAI - țintele 2020 au fost deja atinse	Declinul demografic și migrația Lipsa surselor de date privind migrația pentru categoria de vârstă relevantă pentru ÎPT Populația relevantă pentru ÎPT este predominant din mediul rural care nu dispune de infrastructură ÎPT Regiunea Nord-Est are cea mai mare valoare a ratei de părăsire timpurie a școlii din țară 22,5% Rata abandonului în mediul rural este mare de 5,9 %, în urban de 3,4% (cea mai mare în județele Iași și Suceava) Rata de absolvire în mediul rural este mică de 76%, în urban fiind de 105% Rata de tranziție în regiunea Nord-Est este în scădere Lipsa resurselor financiare pentru monitorizarea inserției absolvenților din ÎPT; Nivel redus de comunicare cu mediul economic - un număr restrâns de operatori economici sunt interesați în comunicarea și colaborarea cu ÎPT; Puțini operatori economici sunt/se informați/informează privind oferta ÎPT; Lipsa unei strategii de dezvoltare a resurselor umane din educație la nivel de ISJ; Lipsa programelor de reconversie profesională în domenii cerute de piața muncii
Oportunități	Amenințări
Existența liniilor de finanțare dedicate ÎPT, practici la locul de muncă, implementării sistemului dual de formare profesională, asigurării calității în formarea profesională Posibilitatea derulării unor programe de dezvoltare a resurselor umane, prin proiecte	Situația economică care plasează regiunea pe ultimul loc, ca una din cele mai sărace, devenind astfel neatractivă ca perspectivă pentru locuri de muncă; În regiunea Nord-Est sunt cele mai mici salarii din țară și în prognoza vor rămâne cele mai mici salarii din țară;

cu fonduri nerambursabile Regiunea Nord-Est are o dinamică pozitivă, înregistrează o creștere a populației totale de 5,28%, cea mai mare creștere se înregistrează în județul Iași; Nivelul tinerilor categoria de vârstă 0-24 de ani, care pleacă din țară, este în scădere; Sectoarele cele mai active din regiune sunt comerț, industrie prelucrătoare, construcții, hoteluri, agricultură; Trend ascendent în domeniul servicii.	Migrația va duce la reducerea populației de vârstă școlară; Lipsa de motivare și participarea foarte scăzută a forței de muncă la programe de formare continuă a adulților; Cea mai mare parte a populației 10-14 este din mediul rural 63,6%, 15-19 ani 62%; 10,92% din persoanele înregistrate ca emigranți provin din regiunea Nord-Est, cei mai mulți sunt din județul Suceava 23,92% și Iași 23,12%; Nivelul de trai a scăzut foarte mult; Riscul de sărăcie este mare este de 47,9%, dar este în scădere; Valoarea PIB /cap de locuitor este cea mai mică din UE - bunăstarea populației din regiunea Nord-Est este cea mai scăzută; Regiunea Nord-Est înregistrează cele mai mici investiții din țară (ex.: în agricultură 0) - au impact negativ asupra locurilor de muncă; Regiunea a fost afectată de criza economică și a înregistrat scăderi dramatice ale personalului din unitățile locale active în construcții (37%), industrie (22%), comerț (21%)
--	---

Obiectivele prioritare pentru Regiunea Nord – Est sunt următoarele:

În Strategia de Dezvoltare a Regiunii Nord - Est pentru perioada 2020-2026 sunt prevăzute următoarele elemente de ordin strategic:

Obiectivul general: Derularea în Regiunea Nord-Est a unui proces de creștere economică durabilă, favorabil creșterii competitivității economice și incluziunii sociale, care să conducă la o diminuare a decalajelor existente față de celelalte regiuni ale României.

Priorități:

- 1. Îmbunătățirea capitalului uman prin aplicarea de măsuri orientate către creșterea ocupării, accesului la educație, instruire și sănătate, promovarea incluziunii sociale.*
- 2. Dezvoltarea unei infrastructuri moderne care să asigure creșterea accesibilității, conectivității și atractivității Regiunii Nord-Est.*
- 3. Sprijinirea unei economii competitive și a dezvoltării locale.*
- 4. Optimizarea utilizării și protejarea resurselor și patrimoniului natural.*

Ținte vizate pentru prioritatea 1:

1. Rata șomajului în rândul tinerilor (15-24 ani) va fi de maxim 8% la nivel regional și de maxim 15% în mediul urban.
2. Rata ocupării în rândul tinerilor (15-24 ani) va fi de minim 35%.
3. Rata de părăsire timpurie a școlii - maxim 12%.
4. Ponderea populației ce participă la programe de formare profesională a adulților va fi de minim 7%.

Priorități și obiective locale

- Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor.*
- Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de calificare prin programe de formare continuă*
- Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială*
- Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calității în formare*

- *Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare IPT, în vederea asigurării calității în formare*

Plecând de la liniile directoare ale Programului de guvernare, Consiliul Județean Botoșani și-a stabilit propria strategie de dezvoltare economico-socială a județului, strategie care stabilește principalele domenii și direcții de acțiune, identifică modalitățile practice de realizare a obiectivelor propuse și configurează standardele la care trebuie să se situeze localitățile județului, din punct de vedere economic, social, cultural și administrativ.

Pentru a se dezvolta cu succes, comunitățile trebuie să aibă propria lor viziune și propriile lor strategii de dezvoltare.

Planificarea strategică are ca scop, în primul rând, maximizarea utilizării resurselor locale și construirea unei strategii asupra dezvoltării viitoare a comunității.

Dezvoltarea economico-socială a **județului Botoșani** este concepută în concordanță cu obiectivele strategiei naționale de dezvoltare a României pe termen mediu și lung.

Având în vedere evaluarea situației economico-sociale a **județului Botoșani**, potențialul economic și criteriul determinant al concordanței cu cerințele integrării europene și euroatlantice, au fost identificate următoarele **priorități**:

- *Diversificarea și extinderea bazei industriale care vizează crearea și menținerea locurilor de muncă permanente, atragerea IMM-urilor în sfera producției și dezvoltarea IMM-urilor în vederea creării de activități industriale complementare sau alte sectoare ale producției materiale care să asigure dezvoltarea economică.*
- *Valorificarea resurselor agricole și dezvoltarea mediului rural prin investiții pentru dezvoltarea, modernizarea și realizarea de noi capacități de producție, în scopul preluării și realizării de produse agroalimentare care să asigure consumul intern și posibilități de export.*
- *Dezvoltarea turismului și modernizarea serviciilor adiacente care vor duce la atragerea unui număr sporit de turiști.*
- *Dezvoltarea potențialului de resurse umane care are în vedere calificarea și recalificarea forței de muncă angajată în sfera economică, training pentru personalul cuprins în sfera serviciilor precum și programe de formare și orientare profesională pentru tineri și șomeri.*

Având în vedere aceste priorități, Învățământul Profesional și Tehnic din rețeaua județului Botoșani își exprimă viziunea asupra reformei TVET prin :

- *Adaptarea planificării educaționale la nivelul de dezvoltare economico-socială a județului Botoșani precum și la nevoile de educație și formare ale elevilor;*
- *Asigurarea calității procesului instructiv educativ ca deziderat major în inserția socială a absolvenților.*

Obiectivul general al strategiei este punerea în valoare a potențialului material și uman, folosirea resurselor existente și identificarea altor surse capabile să producă o dezvoltare durabilă și echilibrată a localităților județului, în sensul asigurării unui mediu sănătos sub raport funcțional, economico-social și cultural, în condițiile păstrării echilibrului față de complexul de resurse al capitalului natural.

În cadrul județului Botoșani sunt vizate a fi atinse următoarele **obiective**:

- *Diversificarea și dezvoltarea activităților economice;*
- *Înființarea de noi structuri turistice și modernizarea celor existente;*
- *Facilitarea accesului în zonele turistice;*
- *Creșterea volumului investițiilor private;*
- *Crearea de bunuri și servicii de calitate superioară și cu valoare ridicată, competitive pe piețele externe;*
- *Crearea de noi locuri de muncă și de noi profesii în concordanță cu evoluțiile de pe piețele autohtone și internaționale;*
- *Sprijinirea dezvoltării societăților comerciale cu capital privat, integral românesc;*
- *Modernizarea și susținerea infrastructurilor tehnico-edilitare de turism, învățământ, cultură și sport;*
- *Cooperare regională, interregională și internațională.*
- *Atragerea fondurilor europene în derularea proiectelor din sfera serviciilor.*

Obiective și acțiuni locale (extras din PLAI 2020-2026)

Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în ÎPT

Strategia de descentralizare a învățământului preuniversitar vizează transferul de autoritate, responsabilitate și resurse în privința luării deciziilor și a managementului general și financiar către unitățile de învățământ și comunitatea locală.

Descentralizarea funcțională implică și antrenarea sporită în mecanismele decizionale a partenerilor sociali, pentru a garanta apropierea deciziei de beneficiarii serviciului public de educație.

Cadrul instituțional pentru dezvoltarea parteneriatului social în educație și formare profesională se bazează pe structurile consultative inițiate în sprijinul deciziei la nivel local și regional.

Aceste structuri sunt:

- la nivel național sunt încheiate acorduri tripartite pentru înființarea **Comitetelor sectoriale**;
- la nivel regional: **Consortiul Regional TVET** - organism consultativ al Consiliului de Dezvoltare Regională;
- la nivel local (județean): **Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS)** - ca organism consultativ al Inspectoratelor școlare județene;
- la nivelul școlilor: **Consiliile de administrație / Consiliile profesoriale**.

În cadrul programului multianual Phare TVET, Consortiul Regional și Comitetele locale au fost antrenate în elaborarea și revizuirea primelor documente de **planificare strategică pe termen lung** la nivel regional (**PRAI**) și local (**PLAI**), pe baza cărora la nivelul fiecărei școli din program au fost elaborate planuri școlare de acțiune (**PAS**).

La nivelul unităților școlare, principalul instrument de planificare strategică pe baza analizei mediului intern (autoevaluare) și extern este concretizat prin **Planurile de acțiune ale școlilor (PAS)**.

Școlile cuprinse în Programul Phare TVET au beneficiat de formare și asistență pentru elaborarea PAS în raport cu PRAI și PLAI, **adoptarea planificării prin PAS, corelate cu PRAI și PLAI, s-a realizat în prezent de către toate unitățile de ÎPT**, pentru buna corelare între nivelurile de calificare și solicitările pieței forței de muncă.

Având în vedere mecanismele de finanțare în vigoare și autonomia comunității locale, este esențială antrenarea autorităților locale în procesul de planificare strategică pe termen lung în ÎPT.

Principalele probleme identificate în cadrul acestui proces sunt referitoare la:

- ✓ finanțarea învățământului preponderent centrat pe activitățile curente pe termen scurt și foarte puțin pe nevoile și prioritățile pe termen lung;
- ✓ antrenarea insuficientă a agenților economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT;
- ✓ neimplicarea sau implicarea formală a partenerilor din Consiliile de Administrație ale Școlilor în procesul de planificare pe termen lung la nivelul școlii.

Un alt domeniu al descentralizării funcționale este **curriculum în dezvoltare locală** (CDL - componentă importantă a planului de învățământ la clasele a IX-a – a XII-a) care vizează adaptarea conținutului pregătirii la cerințele locale din partea beneficiarilor instruirii (agenți economici, comunitate locală, elevi). Din păcate, pe lângă cazuri de bună practică în acest domeniu, de multe ori se constată o **antrenare redusă sau formală din partea școlilor a agenților economici în elaborarea CDL**, motivată adeseori prin interesul scăzut al acestora din urmă.

Asigurarea calității în ÎPT

Nevoia unor **mecanisme reglementate de asigurare a calității serviciilor de educație și formare profesională** care să garanteze aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire și satisfacția beneficiarilor (forța de muncă și angajatorii) a condus la adoptarea Legii nr. 87 din 13 aprilie 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației. La nivel național, activitățile privind asigurarea calității în sistemul național de învățământ sunt coordonate de către cele două agenții nou înființate –

ARACIP (pentru învățământul preuniversitar), respectiv ARACIS (pentru învățământul superior).

În ÎPT, introducerea unui sistem de asigurare a calității în educație s-a generalizat începând cu anul școlar 2006-2007 pentru toate unitățile de învățământ, mai întâi aplicându-se principiul 5 al calității – „predarea și învățarea”, extinzându-se treptat pentru toate cele 7 principii.

Legislația privind calitatea a fost completată cu:

OME nr. 6.072/ 1 septembrie 2023, Ordin al ministrului educației privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior,

- H.G. nr. 994/ 2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică a învățământului preuniversitar, cu modificările ulterioare;

- H.G. nr. 993/ 2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările ulterioare;

Mecanismul de asigurare a calității utilizat este construit pe autoevaluarea din partea școlii, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecție școlară), ambele fiind structurate pe același set de indicatori (descriptori de performanță). Rezultatele evaluării se regăsesc în rapoartele și planurile de îmbunătățire a calității.

Serviciile de orientare și consiliere

Nu există o definiție standard pentru indicatorii privitori la procesul de orientare și consiliere. În practica serviciilor de consiliere din unele țări europene, se raportează în mod obișnuit indicatori cum ar fi numărul de ore de consiliere per elev, numărul de elevi consiliați per consilier etc. Totuși, din analiza informațiilor disponibile, se poate aprecia că, deși ameliorat în ultimii ani, *gradul de acoperire a serviciilor de orientare și consiliere este insuficient*, în special în mediul rural, datorită unui număr încă redus de consilieri în sistem, arondării inegale a numărului de elevi care revin unui consilier, numărul mic de elevi testați și consiliați, respectiv al orelor de consiliere/elev pentru orientarea carierei. Practic nu se poate vorbi de un mecanism *sistematic* de orientare și consiliere în sprijinul unei decizii corect informate în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.

De asemenea, consilierii școlari au atribuții multiple, în ansamblul acestora consilierea pentru carieră ocupând un anumit volum, fără a reprezenta o prioritate deosebită.

REZULTATE ANCHETA SOCIOLOGICĂ LA ELEVII DE CLASA A VIII-A

În vederea fundamentării planului de școlarizare și adaptării programului de informare și consiliere a carierei la nevoile elevilor, precum și a depistării unităților școlare/filierelor/profilelor/specializărilor-domeniilor mai puțin căutate și informarea liceelor și școlilor profesionale în vederea eficientizării procedurilor de marketing educațional, a fost realizată o anchetă sociologică de către Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Botoșani.

La studiu au participat elevi de clasa a VIII-a din 76 de unități școlare (23 de unități din mediul urban și 53 de unități din mediul rural).

La completarea fișei au participat un număr de 2576 respondenți din cei 2662 elevi înscriși în unitățile școlare participante la sondaj.

Reprezentarea pe medii de proveniență a elevilor respondenți a fost: 42% (1079 elevi) din mediul urban și 58% (1497 elevi) din mediul rural.

Procentul elevilor respondenți din mediul urban a fost de 96% (1079 elevi) din totalul elevilor înscriși (1121) la clasele participante, în timp ce procentul elevilor respondenți din mediul rural a fost de 97% (1497 elevi) din totalul elevilor înscriși (1541 elevi) la clasele participante la acest studiu.

Răspunsurile participanților au fost centralizate într-o bază de date, a cărei analiză a

scos în evidență următoarele aspecte:

- Toți participanții și-au exprimat opțiunea de a continua studiile la liceu sau școala profesională (2481 opțiuni - în rețeaua școlară a județului și 95 opțiuni în alte județe);
- Din datele rezultate din centralizarea răspunsurilor, se constată că 21% dintre opțiuni sunt îndreptate spre învățământ profesional, restul de 79% spre învățământ liceal;
- Procentul celor care optează pentru școala profesională este comparabil cu cel exprimat în opțiunile elevilor din anii precedenți, menținându-se în jurul valorii de 20%;
- Filiera cu cea mai mare frecvență de răspunsuri este **filiera teoretică** (62% cu 1227 opțiuni) urmată de **filiera tehnologică** (25% cu 496 alegeri). **Filiera vocațională** a întrunit 13% dintre opțiuni (250 alegeri).
- În cadrul **filierei teoretice** pentru *profilul real* s-au înregistrat 641 opțiuni (52%) iar pentru *profilul uman* 586 opțiuni (48%).
- Distribuția alegerilor în cadrul **filierei vocaționale** se prezintă astfel: pe primul loc în opțiuni se află *profilul sportiv* cu 46% (114 alegeri); cele mai puține opțiuni s-au exprimat pentru *profilul teologic* (3%).
- Opțiunile elevilor în cadrul **filierei tehnologice** se prezintă astfel: 38% (189 alegeri) dintre respondenți optează pentru *profilul tehnic*, 36% (177 elevi) pentru *profilul servicii* și 26% pentru *profilul resurse* (130 alegeri).
- Cel mai solicitat este domeniul *Mecanică*, în cifre absolute însemnând 128 alegeri. Celelalte domenii din cadrul aceluiași profil întrunesc un număr mai mic de alegeri, fără modificări semnificative față de opțiunile înregistrate în anul precedent.
- În cadrul **profilului servicii**, în topul preferințelor elevilor se situează domeniul *Economic* (40%), urmat de **Turism și alimentație (36%)**. Preferințele pentru *Comerț* și ***Estetica și igiena corpului omenesc*** înregistrează același procent **12%**.
- În cadrul **profilului resurse naturale și protecția mediului**, opțiunile elevilor se împart echilibrat între *Industrie alimentară* (33%), *Protecția mediului* (35%) și *Agricultura* (32%).
- Distribuția opțiunilor după mediul de proveniență ne arată că elevii din mediul urban aleg în special filiera teoretică urmată de cea tehnologică, în timp ce elevii din mediul rural aleg cu preponderență filiera tehnologică și în al doilea rând filiera teoretică.
- Distribuția opțiunilor pentru domeniile din învățământul profesional prezintă mari diferențe de la un domeniu la altul. Domeniul *mecanic* este predominant în alegerile elevilor și în învățământul profesional. Astfel, 222 elevi (44%) dintre cei care au ales să urmeze un traseu de școlarizare în învățământul profesional au optat pentru acest domeniu. Opțiunea pentru *turism și alimentație publică* este exprimată de 25%, adică 128 opțiuni, pentru *agricultură* de 9%, pentru *industrie textilă și pielărie* de 7%. În procentul de 2% se regăsesc opțiunile elevilor pentru *estetica și igiena corpului omenesc, industrie alimentară, comerț, construcții și lucrări publice*.

Din totalul opțiunilor exprimate de către elevii din mediul urban, 7% optează pentru învățământul profesional, restul de 93% exprimându-și interesul pentru continuarea studiilor în învățământul liceal. În mediul rural se observă un interes mai mare pentru învățământul profesional (30%). Discrepanța în cadrul mediilor rural-urban, la nivelul opțiunilor pentru cele două forme de învățământ atrage atenția asupra necesității asigurării, în mod real, de șanse egale și servicii.

Oferta școlilor din ÎPT din județul Botoșani
Evoluția planurilor de școlarizare
Evoluția numărului de elevi înscriși în clasa a IX-a, din județul Botoșani,
între anii școlari 2009–2010 și 2023-2024

Anul școlar	Nr. elevi Clasa a IX-a liceu	Nr. elevi Clasa a IX-a Învățământ profesional/dual	Nr. elevi Clasa a IX-a TOTAL
2009-2010	4718	0	4718
2010-2011	4351	0	4351
2011-2012	5305	0	5305
2012-2013	4068	0	4068
2013-2014	4480	0	4480
2014-2015	3722	551	4273
2015-2016	3669	783	4452
2016-2017	3673	882	4555
2017-2018	3399	946	4345
2018-2019	3450	881	4331
2019-2020	3030	1318	4348
2020-2021	2937	1337	4274
2021-2022	2388	857	3245
2022-2023	2903	877	3780
2023-2024	862	877	1739

**Evoluția numărului de clase cu elevi înscriși în clasa a IX-a de învățământ liceal, pe filiere
din județul Botoșani, între anii școlari 2009–2010 și 2023-2024**

Anul școlar	Filiera tehnologică (clase)	Filiera vocațională (clase)	Filiera teoretică (clase)
2009-2010	95	10	67
2010-2011	73	10	69
2011-2012	84	13	82
2012-2013	73	12	65
2013-2014	76	11	69
2014-2015	54	10	69
2015-2016	55	11	67
2016-2017	55	12	68
2017-2018	48	12	67
2018-2019	49	11	65

2019-2020	36	11	61
2020-2021	31	13	60
2021-2022	30	12	57
2022-2023	36	12	69
2023-2024	36	12	69

Evoluția numărului de clase, între anii școlari 2009-2010 și 2023-2024, la liceul tehnologic (în clasa a IX-a), pe profiluri

Anul școlar	Tehnic (clase)	Resurse naturale și protecția mediului (clase)	Servicii (clase)
2009-2010	57	20	18
2010-2011	41	16	16
2011-2012	41	23	20
2012-2013	37	18	18
2013-2014	39	21	16
2014-2015	25	13	16
2015-2016	26	13	16
2016-2017	25	13	17
2017-2018	20	12	16
2018-2019	21	12	16
2019-2020	13	12	11
2020-2021	10	10	11
2021-2022	10	9	11
2022-2023	12	11	13
2023-2024	10	13	13

Comparația între planul de școlarizare aprobat și planul de școlarizare realizat la liceu tehnologic și învățământ profesional, clasa a IX-a, zi, în anul școlar 2023– 2024

Nr. crt.		Nr. clase aprobate	Nr. clase realizate
1	Liceu	117	117
2	Învățământ profesional (și dual), din care:	39	39
3	Tehnic	23	23
4	Servicii	10	10
5	Resurse naturale și protecția mediului	6	6

Analiza ofertei curente (pentru anul școlar 2023-2024)

Analiza planurilor de școlarizare realizate în anii trecuți demonstrează că exercițiul de planificare în ÎPT pe baza PRAI și PLAI au contribuit la o mai bună orientare a ofertei de pregătire.

Scăderea generală a populației școlare s-a reflectat în scăderea la nivel județean a ponderii elevilor înscriși în clasa a IX-a liceu și implicit la liceul tehnologic.

Începând cu anul școlar 2014-2015 elevii de clasa a VIII-a au putut opta și pentru înscrierea la învățământul profesional de 3 ani.

Analiza planului de școlarizare realizat la Liceu, filiera Tehnologică în anul școlar 2023-2024

FILIERA / PROFILUL	DOMENIUL PREGATIRII DE BAZĂ	Plan propus clasa a IX-a, zi 2022-2023		PLAN REALIZAT clasa a IX-a, zi 2023-2024		Ținta MEDIE PRAI 2025 (liceu+ înv. prof.)	Pondere conf. Plan realizat	Pondere realizat
		Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	%	%	%
Filiera Tehnologică, total, din care:		36,0	864	36	862		100%	99,7%
Profil Tehnic, total, din care:		12,0	288	12	285		33,1%	98,9%
	Fabricarea produselor din lemn	0,0	0	0	0	1,5		
	Electronică automatizări	3,0	72	3	74	3,5	8,6%	102,7%
	Producție media	0,0	0	0	0	0		
	Construcții instalații și lucrări publice	0,0	0	0	0	10,4		
	Mecanică	7,0	168	7	163	18,7	18,9%	97,0%
	Electric	1,0	24	1	24	4,5	2,8%	100%
	Industrie textilă și pielărie	1,0	24	1	24	9,4	2,8%	100%
	Materiale de construcții	0,0	0	0	0	0,8		
	Electromecanică	0,0	0	0	0	3,4		
	Chimie industrială	0,0	0	0	0	0,9		
	Tehnici poligrafice	0,0	0	0	0	0,1		
Profil Servicii, total, din care:		13,0	312	13	324		35,5%	103,8%
	Turism și alimentație	5,0	120	5	124	7,6	14,4%	103,3%
	Economic	5,0	120	5	125	12,8	14,5%	104,1%
	Comerț	2,0	48	2	47	12,9	5,5%	97,9 %
	Estetica și igiena corpului omenesc	1,0	24	1	28	0,1	3,2%	116,6%

FILIERA / PROFILUL	DOMENIUL PREGATIRII DE BAZĂ	Plan propus clasa a IX-a, zi 2022-2023		PLAN REALIZAT clasa a IX-a, zi 2023-2024		Ținta MEDIE PRAI 2025 (liceu+ înv. prof.)	Pondere conf. Plan realizat	Pondere realizat
		Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	%	%	%
Profil Resurse naturale și protecția mediului, total, din care:		11,0	264	11	253		29,4%	95,8%
	Agricultură	3,0	72	3	64	10	7,4%	88,8%
	Silvicultură	0,0	0	0	0	0,1		
	Protecția mediului	5,0	120	5	116	2,6	13,5%	96,6%
	Industrie alimentară	3,0	72	3	73	0,7	8,5%	101,3%

**Procentele sunt calculate la numărul de elevi.*

**Analiza planului de școlarizare realizat – Învățământ profesional de 3 ani (inclusiv
învățământ dual) în anul școlar 2023-2024**

DOMENIUL DE BAZĂ	Plan de școlarizare planificat clasa a IX-a, PROFESIONAL zi 2023-2024		Plan de școlarizare realizat clasa a IX-a, PROFESIONAL zi 2023-2024		Pondere plan realizat
	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	
Total	39	877	39	877	87,96%
Fabricarea produselor din lemn	1	24	1	23	64,29%
Electronică automatizări	0	0	0	0	
Producție media	0	0	0	0	
Construcții instalații și lucrări publice	2,5	70	1,5	37	52,86%
Mecanică	18,5	502	18,5	478	95,22%
Electric	1	28	1	25	89,29%
Industrie textilă și pielărie	12	304	10	213	70,07%
Materiale de construcții	0	0	0	0	
Electromecanică	0	0	0	0	
Chimie industrială	0	0	0	0	
Tehnici poligrafice	0	0	0	0	
Turism și alimentație	10	280	10	289	103,21%
Economic	0	0	0	0	
Comerț	1	28	1	32	114,29%
Estetica și igiena corpului omenesc	1	28	1	30	107,14%
Agricultură	6	168	6	145	86,31%

Silvicultură	0	0	0	0	
Protecția mediului	0	0	0	0	
Industrie alimentară	3	84	3	70	83,33%

* Procentele sunt calculate la numărul de elevi.

Distribuția teritorială a unităților de învățământ profesional și tehnic din județul Botoșani
Unitățile școlare ÎPT, pe zone ocupaționale ale județului Botoșani, sunt repartizate astfel:

Zona ocupațională 1 – Botoșani

1. Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Botoșani
2. Colegiul Economic „Octav Onicescu” Botoșani
3. Liceul „Dimitrie Negreanu” Botoșani
4. Liceul Tehnologic „Petru Rareș” Botoșani
5. Liceul Tehnologic „Elie Radu” Botoșani
6. Liceul „Alexandru cel Bun” Botoșani
7. Liceul Teoretic Centrul de Studii „Ștefan cel Mare și Sfânt” Botoșani
8. Școala Profesională Specială „Sfântul Stelian” Botoșani
9. Școala Profesională de Cooperație Botoșani
10. Școala Postliceală „Feg Education” - Filiala Botoșani
11. Școala Postliceală „Prof. Dr. Doc. Enescu Longinus” Botoșani

Analizând numărul unităților școlare care dezvoltă parteneriate în educație și formare, pe județ și medii de rezidență, reținem următoarele observații:

a. În anul școlar 2023-2024 în județul Botoșani funcționează 27 unități de învățământ tehnic-profesional:

- 2 Colegii
- 17 Licee
 - 16 licee de stat
 - 1 liceu particular
- 5 Școli profesionale
 - 2 școli de stat
 - 2 școli speciale
 - 1 școală particulară
- 3 Școli postliceale particulare

b. Unitățile de învățământ profesional și tehnic din județul Botoșani, dezvoltă parteneriate, în vederea dezvoltării de competențe profesionale cu agenți economici, interesați de pregătirea profesională a tinerei generații.

Parteneriatul cu întreprinderile

Un parteneriat activ și eficient - îndeosebi în ceea ce privește practica elevilor, orientarea carierei, evaluarea și validarea competențelor dobândite de elevi, planificarea ofertei, elaborarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL), contactul profesorilor cu schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi, formarea adulților etc. - reprezintă o condiție obligatorie pentru un învățământ profesional și tehnic de calitate, orientat spre nevoile beneficiarilor.

Unitățile ÎPT au elaborat curriculumul în dezvoltare locală prin consultarea agenților economici parteneri.

Informațiile și evaluările din sistemul de educație și formare profesională evidențiază un grad diferit de dezvoltare a parteneriatului cu agenții economici, în funcție de managementul școlii, interesul agenților economici și condițiile locale. În timp ce în unele școli parteneriatul cu întreprinderile se limitează la asigurarea, de multe ori conjuncturală și limitată, a unor locuri de practică pentru elevi, în altele se poate vorbi de o diversitate a relațiilor de parteneriat (din punct de vedere al numărului agenților economici implicați și al

obiectivelor asumate de parteneri). Numărul de parteneri ai școlilor ÎPT este variabil, depinzând de locație, varietatea domeniilor de pregătire, numărul elevilor etc. Printre parteneri sunt în primul rând agenți economici, dar și multe instituții și ONG-uri.

Numărul de parteneriate a crescut în ultimul an școlar ca urmare a înființării învățământului profesional de 3 ani.

În anexa este prezentată situația relațiilor de parteneriat între unități școlare ÎPT și operatori economici locali. Din analiza datelor se constată că la nivel județean, numărul partenerilor este semnificativ mai mare decât cel al furnizorilor de formare (al unităților școlare IPT).

Parteneriatul cu operatorii economici pentru formarea profesională inițială prin învățământul profesional 2023-2024

Calificarea profesională	Număr de contracte cu operatori economici
Agricultor culturi de câmp	10
Brutar - patiser - preparator produse făinoase	6
Confectioner produse textile	6
Constructor-montator de structuri metalice	4
Croitor îmbrăcăminte după comandă	1
Mecanic utilaje și instalații în industrie	1
Fierar betonist - montator prefabricate	1
Horticultor	1
Instalator instalații tehnico - sanitare și de gaze	1
Calificarea profesională	Număr de contracte cu operatori economici
Țimplar universal	1
Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	4
Lăcătuș mecanic prestări servicii	5
Mecanic agricol	10
Mecanic auto	17
Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	22
Zidar-pietrar-tencuitor	1
Zootehnist	1
Electrician exploatare joasă tensiune	2
Bucătar	11
Frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist	31
Total județ Botoșani	110

Județul Botoșani are un număr mare de parteneriate raportat la numărul de școli care asigură formarea profesională inițială deoarece parteneriatele se stabilesc pe domenii de calificare, ceea ce duce la situația ca o unitate școlară să dețină mai multe contracte de parteneriat.

Principalele concluzii din analiza ÎPT din județul Botoșani

▪ La nivel de județ există resursa umană (cadre didactice) calificată. **Gradul de acoperire cu cadre didactice calificate** este de 95,6% la învățământul liceal, de 95,2% la

învățământul profesional și de 100% la învățământul postliceal.

- Rata abandonului școlar la învățământul profesional este mai mare decât la învățământul liceal, dar după anul școlar 2011-2012 raportul se echilibrează.

- Rata de succes la examenele naționale de bacalaureat a înregistrat o scădere accentuată în anii școlari 2010-2011 și în special 2011-2012, dar în anii școlari următori asistăm la o creștere constantă.

- Rata ridicată a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani (15,5 în 2015).

- Rata de tranziție a absolvenților de la clasa a VIII-a la clasa a IX-a este mai scăzută decât cea la nivel național și regional, situându-se la 89,6

<i>Obiectiv general: Dezvoltarea structurii ÎPT în concordanță cu dinamica unei societăți bazate pe cunoaștere, cu tendințele dezvoltării socio-economice locale/ regionale/ naționale/ europene</i>				
Indicator de impact: Rata șomajului în rândul tinerilor absolvenți din învățământul profesional și tehnic				
Obiectivul și indicatori		Precondiții și riscuri		
<i>Obiectiv 1: Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței</i>		Aplicarea Legii Educației Naționale, precum și a documentelor UE privind formarea profesională inițială.		
Indicator: Rata șomajului tinerilor sub 25 de ani raportat la total șomeri Țintă: Scăderea ratei șomajului în rândul tinerilor sub 25 de ani raportat la total șomeri.		Realizarea parteneriatului la nivelul fiecărei unități școlare. Slaba implicare a partenerilor economici, și lipsa de informare privind structura învățământului profesional și tehnic și posibilitățile de formare profesională.		
Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile) 1.1. Număr de unități școlare pentru ÎPT. 1.2. Număr de parteneriate școală – operator economic, pe domenii/calificări profesionale. 1.3. Număr CDL-uri adoptate la nivelul fiecărei unități școlare din IPT, realizate în parteneriat cu operatorii economici. 1.4. Analiza inserției absolvenților pe piața forței de muncă. 1.5. Număr anchete realizate în firme în scopul identificării nevoilor pe termen scurt și determinării tendințelor.		Precondiții și riscuri Realizarea parteneriatului școală ÎPT – operatori economici Desfășurarea unor programe coerente de orientare și consiliere profesională la nivelul unităților școlare gimnaziale. Numărul mic de consilieri și lipsa de interes a părinților pentru activități de tipul ”consilierea părinților”. Monitorizarea sistematică a inserției absolvenților pe piața muncii.		
<i>Acțiuni - Activități</i>	<i>Termene</i>	<i>Instituții responsabile</i>	<i>Resurse</i>	<i>Precondiții și riscuri</i>

1. Actualizarea rețelei școlare pentru asigurarea continuității în formare	Anual, luna decembrie	CLDPS, IȘJ Unitățile școlare, partenerii economici	IȘJ, unități școlare, locale	Aplicarea cadrului legal, precum și a documentelor UE privind formarea profesională inițială
2. Realizarea unor sisteme parteneriale eficiente, în scopul dobândirii de către elevi a competențelor specifice calificărilor din oferta școlară	Anual, luna septembrie	CLDPS, IȘJ Unitățile școlare, partener economic	IȘJ, unități școlare, operatori economici	Realizarea parteneriatului la nivelul fiecărei unități școlare. Dezinteresul angajatorilor față de investițiile în formarea resurselor umane.
3. Elaborarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL) de către școală – agenți economici, pentru competențele specifice, locale.	Anual, luna aprilie	CLDPS, IȘJ Unitățile școlare, partener economic	IȘJ, unități școlare, operatori economici	Realizarea parteneriatului la nivelul fiecărei unități școlare.
4. Realizare de studii ale inserției profesionale pe piața forței de muncă.	Anual, luna septembrie	IȘJ Unitățile școlare	Fonduri europene destinate unei dezvoltări inteligente, inclusive și durabile, 2020-2026	Respectarea cadrului legal. Numărul mic de consilieri specializați.
5. Urmărirea inserției absolvenților pe piața forței de muncă	Anual, lunile iulie-august	IȘJ Unitățile școlare	Fonduri europene destinate unei dezvoltări inteligente inclusive și durabile, 2020-2026	Respectarea cadrului legal. Numărul mic de consilieri specializați
Obiectivul și indicatori		Precondiții și riscuri		
Obiectiv 2: Creșterea participării la programe de formare profesională continuă prin rețeaua IPT				

Indicator: - Rata populației cu grad ridicat de calificare Țintă: Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de calificare prin autorizarea ASSED pentru programe de formare continuă și evaluare a competențelor obținute pe cale non formală și informală, la nivelul anului 2026		Aplicarea cadrului legal, precum și a documentelor UE privind formarea profesională continuă. Creșterea gradului de interes a unui număr tot mai mare de persoane pentru FPC.		
Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile)		Precondiții și riscuri Acreditarea programelor de FPC. Evaluarea competențelor obținute non formal și informal Asigurarea condițiilor organizatorice necesare desfășurării programelor de FPC. Șanse mai reduse de acces pentru populația din mediul rural la aceste programe de FPC.		
2.1. Număr de programe de formare				
2.2. Număr de cursuri susținute și număr de cursanți instruiți; 2.3. Procentul de promovare a cursurilor; 2.4. Număr de campanii organizate.				
<i>Acțiuni</i>	<i>Termene</i>	<i>Instituții responsabile</i>	<i>Resurse</i>	<i>Precondiții și riscuri</i>
1. Obținerea acreditării de către organizația profesională ASSED pentru diferite programe de formare și acreditarea ca centru de evaluare a competențelor dobândite în alt context decât cel formal.	Anual, luna ianuarie	ISJ, Unitățile școlare IPT, CLDPS	Fonduri europene destinate unei dezvoltări inteligente, inclusive și durabile, 2020-2026	Unitățile școlare autorizate nu au derulat cursuri sau au derulat un număr mic de cursuri.
2. Consilierea adulților pentru reorientare în carieră și pentru ridicarea nivelului calificării, cu atragerea partenerilor sociali implicați ca beneficiari.	Anual, luna ianuarie	AJO FM Autoritățile locale, ISJ, CLDPS	Fonduri europene destinate unei dezvoltări inteligente, inclusive și durabile, 2020-2026	Existența unor programe coerente de consiliere a adulților. Numărul mic de consilieri specializați.

3. Realizare de studii privind necesitățile de formare profesională continuă	Anual, luna octombrie	UIP NE IȘJ, Unități școlare	MEN, IȘJ, unități școlare, consilii locale	Asigurarea condițiilor necesare care să permită participarea unui număr cât mai mare de persoane.
4. Intensificarea activităților de colaborare școală – agent economic - în vederea identificării calificărilor	Anual, luna septembrie	AJOFM CLDPS Unitățile școlare	Fonduri europene destinate unei dezvoltări inteligente, inclusive și durabile, 2020-2026	Realizarea unor parteneriate eficiente în actorii implicați. Respectarea cadrului juridic existent.
5. Realizarea de campanii de informare și promovare a calificărilor specifice zonei rurale în vederea diminuării fenomenului migrației a forței de muncă.	Anual, luna august	AJOFM CLDPS Unitățile școlare	Fonduri europene destinate unei dezvoltări inteligente, inclusive și durabile, 2020-2026	Existența unui program de acțiuni concret. Asigurarea parteneriatului cu alți factori din zonă.
Obiectivul și indicatori	Precondiții și riscuri Respectarea cadrului juridic privind asigurarea egalității de șanse în formarea inițială. Asigurarea resurselor materiale, financiare și umane necesare. Situațiile socio-economice din anumite zone permit deocamdată asigurarea unor șanse egale de reușită pentru toți elevii din aceeași generație.			
<i>Obiectiv 3: Asigurarea egalității de șanse în inv.prof</i>				
Indicator:				
1. Rata abandonului la învățământul profesional				
Țintă: Reducerea ratei abandonului la învățământul liceal și profesional				
2. Ponderea populației cu grad ridicat de pregătire/calificare (min. nivelul 4)				

Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile) 3.1. Număr de studii și analize privind motivele abandonului școlar. 3.2. Număr de programe de consiliere, cu detalierea participanților. 3.3. Număr de burse oferite, detalierea sumelor.		Precondiții și riscuri Elaborarea unor programe coerente de consiliere psihopedagogică. Lipsa resurselor necesare asigurării calității pe nivelul 4 în mediul rural. Acordarea de sprijin financiar care să acopere nevoile de cazare, masă, transport școlar, tinerilor, cu accent pe cei din mediul rural și din medii defavorizate. Lipsa pregătirii cadrelor didactice pe probleme de incluziune socială.		
<i>Acțiuni - Activități</i>	<i>Termene</i>	<i>Instituții responsabile</i>	<i>Resurse</i>	<i>Precondiții și riscuri</i>
1. Realizarea de studii și analize privind motivele abandonului de către elevi, pe medii de rezidență și etnii.	Anual, luna decembrie	Unitățile școlare, ISJ	Fonduri europene destinate unei dezvoltări inteligente, inclusive și durabile, 2020-2026	Asigurarea unui eșantion reprezentativ de investigație. Prezentarea concluziilor reșite factorilor de decizie.
2. Consilierea și informarea elev - părinte în alegerea carierei privind tendințele înregistrate pe piața forței de muncă.	Anual, luna ianuarie	Unitățile școlare, ISJ	Fonduri europene destinate unei dezvoltări inteligente, inclusive și durabile, 2020-2026	Elaborarea unor programe coerente de consiliere și informare a elevilor și părinților.
3. Sprijin financiar pentru elevii supuși riscului de abandon școlar.	Anual, luna ianuarie	Unitățile școlare, ISJ, Agenți economici	M.E.N.C.Ș, Consiliile locale, IȘJ, Unități școlare	Asigurarea resurselor financiare necesare. Existența unei situații concrete cu elevii care au nevoie de acest sprijin financiar.
4. Formarea cadrelor didactice pentru a lucra cu elevii din medii dezavantajate (etnii, CES).	Anual, luna august	Universități CCD, IȘJ, Unități școlare	Fonduri europene destinate unei dezvoltări inteligente, inclusive și durabile, 2020-2026	Programe de formare a cadrelor didactice pentru CES. Stabilirea unui calendar de desfășurare a programelor de FC.
Obiectivul și indicatori				

<i>Obiectiv 4: Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT</i>		Programe acreditate Bază materială adecvată.		
Indicator: rata de participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă Țintă: Creșterea ratei de participare a cadrelor didactice		Neaplicarea achizițiilor din cadrul cursurilor de formare continuă Lipsa de motivație materială a cadrelor didactice cu rezultate performante.		
Precondiții și riscuri				
Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile) 4.1. Număr stagii, număr participanți, număr de cadre didactice care au finalizat aceste cursuri. 4.2. Număr de acorduri de parteneriat, număr de elevi participanți, număr de participanți în țări ale UE. 4.3. Lista cu aceste acțiuni pe județ, concluzii privind desfășurarea lor.		Precondiții și riscuri Funcționarea eficientă a sistemului de informare a cadrelor didactice privind oferta de formare continuă (site-urile universităților, CCD). Realizarea unei campanii de informare a cadrelor didactice privind ofert de FC. Asigurarea tuturor condițiilor organizatorice privind buna desfășurare a stagiilor de FC. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională. Formarea personalului cu atribuții în domeniul recunoașterii și validării rezultatelor învățării dobândite în context non-formal și informal. Extinderea rețelelor de cooperare interinstituțională în domeniul asigurării calității între furnizorii de formare profesională.		
<i>Acțiuni - Activități</i>	<i>Termene</i>	<i>Instituții responsabile</i>	<i>Resurse</i>	<i>Precondiții și riscuri</i>
1. Dezvoltarea unor stagii de formare continuă a cadrelor didactice din IPT pe o arie tematică legată de problemele reformei la acest nivel.	Anual, luna decembrie	Universități CCD, ISJ, Unități școlare	Fonduri europene destinate unei dezvoltări inteligente, inclusive și durabile, 2020-2026	Programe acreditate de CNFP Neaplicarea achizițiilor din cadrul cursurilor de formare continuă.
2. Organizarea unor stagii de formare continuă a cadrelor didactice din IPT în vederea abilitării lor ca mentori.	Anual, luna ianuarie	Universități CCD, ISJ, Unități școlare	Fonduri europene destinate unei dezvoltări inteligente, inclusive și durabile, 2020-2026	Respectarea cadrului legal. Neaplicarea achizițiilor din cadrul cursurilor de FC.

3. Organizarea, în parteneriat cu agenții economici, a stagiilor de instruire practică, inclusiv în țări ale UE.	Anual, conform calendarelor de acțiuni	Unități școlare, IȘJ, agenți economici	Fonduri europene destinate unei dezvoltări inteligente, inclusive și durabile, 2020-2026	Respectarea cadrului legal. Formarea personalului implicat în desfășurarea instruirii practice.
4. Diseminarea experienței acumulate în procesul de formare continuă prin participarea cadrelor didactice din ÎPT la simpozioane, sesiuni de	Anual, conform calendarelor de acțiuni	Universități CCD, IȘJ, Unități școlare	Fonduri europene destinate unei dezvoltări inteligente, inclusive și durabile, 2020-2026	Asigurarea unui parteneriat activ între factorii implicați. Există pericolul „goanei” după diplome de participare
Obiectivul și indicatori		Precondiții și riscuri Realizarea expertizelor de specialitate necesare. Asigurarea mijloacelor materiale, financiare și umane necesare. Există riscul nerespectării termenelor de execuție a lucrărilor.		
Obiectiv 5: Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare IPT, în vederea asigurării calității în formare				
Indicatori: Asigurarea dezvoltării infrastructurii și dotării pentru unități școlare				
Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile) 5.1. Număr de școli reabilite, detalierea acestor acțiuni (săli de clasă, laboratoare, ateliere școală, săli de sport, cantine, cămine). 5.2. Număr de spații adecvate desfășurării unor programe de FPC. 5.3. Număr echipamente IT, cu detalierea pe școli.		Precondiții și riscuri Asigurarea mijloacelor materiale, financiare și umane necesare. Asigurarea contractelor de achiziții. Sprijinul slab al agenților economici acordat sistemului de învățământ tehnic. Dotarea cu mijloace didactice și echipamente a infrastructurii de formare profesională inițială și continuă la toate nivelurile în concordanță cu cerințele standardelor de pregătire profesională.		
Acțiuni Activități	Termene	Instituții responsabile	Resurse	Precondiții și riscuri

1. Reabilitarea infrastructurii educaționale (săli de clasă, laboratoare, ateliere școală, săli de sport, cantine, cămine),	Anual, cu respectarea graficelor de execuție	CLDPS IȘJ, Unități școlare	Fonduri europene destinate unei dezvoltări inteligente, inclusive și durabile, 2020-2026.	Asigurarea mijloacelor materiale, financiare și umane necesare.
2. Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare IPT antrenate în formarea continuă a adulților.	Anual, cu respectarea graficelor de execuție	CLDPS IȘJ, Unități școlare	Fonduri europene destinate unei dezvoltări inteligente, inclusive și durabile, 2020-2026	Asigurarea mijloacelor materiale, financiare și umane necesare.
3. Actualizarea dotărilor unităților școlare IPT conform evoluției tehnologice, urmărind formarea de competențe	Anual	CLDPS IȘJ, Unități școlare	Fonduri europene destinate unei dezvoltări inteligente, inclusive și durabile, 2020-2026	Asigurarea mijloacelor materiale, financiare și umane necesare.
4. Dotarea scolilor IPT identificate cu echipamente IT, echipamentele necesare pregătirii de specialitate și conectare la internet.	Anual	M.E.N.C.Ș., CNDIPT, Consiliile locale, IȘJ, Unități școlare	M.E.N.C.Ș., IȘJ, Unități școlare, agenți economici	Asigurarea mijloacelor materiale, financiare și umane necesare.

Partea a II- a – Analiza nevoilor

Analiza mediului extern

Dimensiunea actuală și dimensiunea estimată a pieței muncii (sursa PLAI 2020-2026)

1. Repartizarea populației pe medii de rezidență influențează direct structura de ocupare a forței de muncă. Astfel, în județul Botoșani există o populație ocupată preponderent în sectorul primar (agricultură), sectoarele secundar și terțiar fiind dezvoltate în localitățile urbane amintite și, într-o măsură neglijabilă, în câteva localități rurale (Vorona, Trușești).
2. Proportie ridicată a populației care trăiește în mediul rural (56,42% din total populație).
3. Ponderea populației urbane a înregistrat în ansamblu, în intervalul de timp 1998-2004, o descreștere de la 44,13% la 43,58%, datorată migrației ce a avut loc spre zona rurală, efect al procesului de restructurare industrială din aceasta perioadă.
4. Se remarcă faptul că populația județului are un grad de îmbătrânire relativ ridicat, grad generat de migrațiile populației active în perioada anterioară 1989 către alte piețe de forță de muncă.
5. În ceea ce privește volumul populației active neocupate, acesta se cifrează la 6391 șomeri înregistrați, ceea ce corespunde unei rate a șomajului înregistrat de 4%.
6. Pe grupe mari de vârstă, populația proiectată în județul Botoșani va înregistra reduceri importante la grupa 0-14 ani, grupa 65 ani și peste și creșteri pentru grupa 15-64 ani (resurse de muncă).
7. Conform prognozei realizate de către Institutul National de Statistica, populația cu vârsta cuprinsă între 15-19 ani, în perioada 2007-2014 va avea o evoluție descendentă în județul Botoșani, descreștere cu aproximativ 20,71%.
8. Rata de substituție este supraunitară (1,38), ceea ce indică, pentru perioada următoare, o presiune crescută pe piața muncii a tinerilor absolvenți.

Implicatii pentru IPT (sursa PLAI 2020-2026)

- Adaptarea ofertei de formare la cerințele pieței muncii în funcție de potențialul economic al județului;
- Creșterea populației cu nivel ridicat de educație, în special în mediul rural, prin creșterea ofertei de formare continuă;
- Dobândirea de competente prin asigurarea instruirii practice la agenți economici;
- Analiza cererii pe piața forței de muncă a calificărilor de perspectivă pentru dezvoltarea județului;
- Oferirea de servicii de orientare și consiliere din intrarea în sistemul de formare;
- Recalificarea cadrelor didactice pentru calificări solicitate pe piața muncii;
- Promovarea formării profesionale pe tot parcursul vieții ca domeniu major de intervenție în restructurarea și dezvoltarea sistemelor de educație și formare, asigurarea competențelor cheie;
- Îmbunătățirea accesului și participării la educație și formare profesională, a persoanelor provenind din grupuri/comunități/medii dezavantajate, vulnerabile din punct de vedere socio-economic și expuse riscului de excluziune socială (în special minoritatea romă, tinerii care părăsesc sistemul de stat de protecție a copilului, populația cu venituri scăzute, persoane cu cerințe educaționale speciale, populația din mediul rural, etc.);
- Promovarea spiritului și culturii antreprenoriale în educația inițială, astfel încât antreprenoriatul să devină o opțiune de carieră pentru toți;
- Stabilirea de parteneriate active cu partenerii sociali în vederea creșterii gradului de absorbție a absolvenților din TVET;
- Utilizarea noilor tehnologii în procesul de formare profesională
- Oferirea de alternative prin forme de învățare (seral, frecvență redusă, învățarea la distanță);
- Colaborare sistem IPT - AJOFM, în vederea identificării calificărilor pentru autorizarea

unităților IPT ca Furnizor FPC și a grupurilor țintă pentru formarea continuă;

- Consilierea elev - părinte în alegerea carierei; informarea privind tendințele înregistrate pe piața forței de muncă;
- Realizarea unui sistem de selecție în formare, pe baza aptitudinilor elevilor și a achizițiilor anterioare.

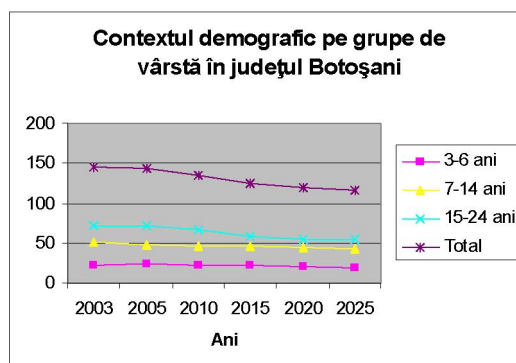
Plecând de la **Structura proiecției cererii potențiate pe domenii de pregătire în Regiunea Nord-Est**, în baza analizei specificului economic și de piața muncii al județului Botosani, membrii CLDPS apreciază că **Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire din județul Botosani la orizontul 2026 este următoarea:**

Domeniu	Cerere previzionată de locuri de munca INCSMPS la nivelul regiunii %			Oferta IPT pondere rezultată din analiza și consultare la orizontul 2026%	
	2013	2017	2020	Botosani	Regiune
RESURSE NATURALE SI PROTECTIA MEDIULUI	14,2	14,7	14,2	23	22
Industria alimentara	1,5	0,0	1,5	6-8	
Agricultura	10,5	10,8	10,5	10-12	
Silvicultura	-	-	-	0	
Protectia mediului	-	-	-	6-8	
INDUSTRIE/PROFIL TEHNIC				53	49
Fabricarea produselor din lemn	3,0	0,1	3,0	4-6	
Electronica si automatizari	0,3	0,5	0,3	6-8	
Productie media	0	0	0	0	
Constructii	10,7	10,9	10,7	8-10	
Mecanica	19,0	20,7	19,0	18-20	
Electric	4,4	4,8	4,4	0-2	
Industria textila si pielarie	9,6	9,9	9,6	10-12	
Materiale de constructii	0,8	0,8	0,8	0	
Electromecanica	0,9	1,1	0,9	0-2	
Chimie industriala	0,9	1,0	0,9	0	
Tehnici poligrafice	0,2	0,1	0,2	0	
SERVICII				24	27
Turism	2,5	2,6	2,5	4-6	
Economic	8,3	8,5	8,3	8-10	
Comert	13,2	13,6	13,2	8-10	
Estetica si igiena corpului omenesc	0	0	0	0-2	

Datorită schimbărilor provocate de efectele crizei economice, segmentul economic reflectă o instabilitate care nu permite formularea de ținte concrete pe termen lung, în acest context apreciem că analizele efectuate reflectă specificul regional și țintele formulate rămân o direcție de dezvoltare în viziunea optimistă de realizare a unei economii echilibrate, dinamice și durabile, astfel respectarea țăintelor se va face sub rezerva necesității actualizării cu informații specifice la nivel local în PLAI privind șomajul, dinamica economică, investiții la nivel local, modificări ale sistemului educativ.

Numărul actual și cel estimat de tineri din zonă

- Conform prognozei realizate de către INS, populația din categoria de vârstă 15-24 ani va scădea în intervalul 2005-2025 cu aproximativ 14,30%.



Sursa: date furnizate de INS

Activitatea celorlalte școli și a furnizorilor privați de instruire din zonă

- a) În zona 1 Botoșani funcționează 6 unități școlare IPT cu nivelele 3 și 4 de calificare.
- fiecare realizează formare pentru alte domenii de calificare decât școala noastră
 - toate sunt furnizori de formare inițială pentru domenii de dezvoltare prioritară în județul Botoșani și în regiunea NE (IT, textile, servicii, construcții, agricultură)
 - în zona 1 Botoșani nu există nici un furnizor de instruire pentru domeniul industrie alimentară – ultima promoție de absolvenți în meseria - brutar-patiser preparator produse făinoase a fost în anul școlar 2005/2006. Elevii nu mai optează pentru această meserie, deși ea este căutată pe piața muncii.
- Școala Profesională de Cooperație Botoșani este singurul furnizor de formare din zonă pentru domeniul turism și alimentație și domeniul estetica și igiena corpului omenesc, nivelul 3 de calificare. (sursa ISJ și PLAI)*
- b) Concurența cea mai mare pentru școala noastră o reprezintă profilele teoretice de la Colegiile Naționale și învățământul vocațional, pentru care optează 46% dintre absolvenții de gimnaziu.

Performanțele școlii în raport cu reperele regionale și locale

- Acreditarea Școlii Profesionale de Cooperație începând cu anul școlar 2008-2009, pentru învățământul profesional.
- Autorizarea unității școlare începând cu anul școlar 2008-2009, pentru învățământul liceal ruta directă și ruta progresivă domeniul turism.
- Autorizarea unității școlare începând cu anul școlar 2013--2014, pentru învățământul postliceal.
- Obținerea Atestatului privind nivelul calității educației, în anul școlar 2012-2013.
- Obținerea Atestatului privind nivelul calității educației, în anul școlar 2018-2019.
- Autorizarea unității școlare începând cu anul școlar 2018--2019 pentru organizarea cursurilor de perfecționare pentru adulți "Competențe antreprenoriale".
- Obținerea Atestatului privind nivelul calității educației, în anul școlar 2023-2024.

Absolvenții școlii sunt căutați pe piața muncii, **ei aleg, nu caută un loc de muncă**, această situație se va menține în perioada 2024-2025.

Școala Profesională de Cooperatie Botoșani desfășoară încă din 1990 programe ample și complexe de parteneriat cu agenții economici. În anul școlar 2023-2024, școala a avut încheiate contracte de practică pentru elevi cu agenții economici pentru domeniul Turism și alimentație (11 contracte pentru meseria Bucătar, 14 contracte pentru meseria Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație) și 36 agenți economici pentru domeniul Estetica și igiena corpului omenesc. (Anexa 10.9)

Toți partenerii își afirmă convingerile cu privire la calitatea activității de formare și educare desfășurată la Școala Profesională de Cooperatie Botoșani precum și disponibilitatea de a susține dezvoltarea școlii în perioada 2025-2026.

Partenerii economici susțin financiar dotarea, întreținerea și funcționarea atelierelor școlare, sau stimulează material elevii practicanți în funcție de performanțele acestora.

Începând cu anul școlar 2005-2006, școala a beneficiat de un program al Agenției Japoneze pentru Cooperare Internațională (JICA), în care un voluntar japonez, d-ul Yoshitomo Nagamine, pe parcursul a doi ani, a inițiat elevii din domeniul turism și alimentație în tainele bucătăriei japoneze și internaționale.

În anul școlar 2006-2007, școala a beneficiat de un proiect SES (Senior Experten Service), corporație nonprofit germană, unde experți seniori din domeniul turism și alimentație, d-na Monika Suhl, și din domeniul estetica și igiena corpului omenesc, d-na Ursula Schwede, au contribuit la educarea și instruirea elevilor din aceste domenii.

Începând cu luna martie 2006, pe parcursul a 10 luni, școala a derulat un proiect Phare 2003, Coeziune Economică și Socială, Dezvoltare Resurselor Umane, Măsurile Active pe Piața Muncii, cu titlul „Facilitarea accesului șomerilor pe piața muncii în domeniul – Estetica și igiena corpului omenesc”.

În anul școlar 2007-2008, școala a beneficiat de un proiect SES (Senior Experten Service), corporație nonprofit germană, unde un expert senior din domeniul turism și alimentație, d-l Manfred Rothweiler, a contribuit la educarea și instruirea elevilor din acest domeniu.

Grupul Școlar de Cooperatie Botoșani, membru fondator al Asociației Școala de Cooperatie „SCOOP”, a fost partener în proiectul cultural „**Tolba cu merinde**” finanțat de Primăria Municipiului Botoșani, derulat în perioada 01.06.2009 -30.11.2009.

Scopul proiectului: dezvoltarea personalității elevilor și al simțului responsabilității pentru cultura și tradiția botoșănească.

Elevii școlii au putut să redescopere trecutul gastronomic al zonei.

Asociația Școala de Cooperatie „SCOOP” Botoșani a derulat în perioada 1 septembrie 2010 – 30 noiembrie 2010 proiectul **”S(olidaritate) C(onștiință) O(bligații) O(nestitate) P(atriotism)”**, cofinanțat de Primăria Municipiului Botoșani.

Scopul proiectului: *stimularea implicării active și responsabile a tinerilor în acțiuni care au ca țintă îmbunătățirea vieții în comunitate.*

Asociația Școala de Cooperatie „SCOOP” Botoșani a derulat în perioada 1 septembrie 2010 – 30 noiembrie 2011 proiectul **”Consumator educat – consumator rational”**, cofinanțat de Primăria Municipiului Botoșani.

Scopul proiectului: *stimularea implicării active și responsabilă a tinerilor în acțiuni care au ca țintă îmbunătățirea vieții în comunitate.*

Asociația Școala de Cooperatie „SCOOP” Botoșani a derulat în perioada 1.04.2012 - 30.06. 2012 proiectul **” „ Arată Că-Ți Pasă ! Colectează Selectiv! ”**, cofinanțat de Primăria

Municipiului Botoșani.

Scopul proiectului: *stimularea implicării active și responsabile a tinerilor în acțiuni care au ca țintă îmbunătățirea protecției mediului.*

Asociația Școala de Cooperatie „SCOOP” Botoșani a derulat în perioada 1.05.2013-31.07.2013 proiectul „**Un start bun în viață!**” cofinanțat de Primăria Municipiului Botoșani.

Scopul proiectului: - *formarea de comportamente și atitudini civice de ocrotire a mediului ambiant.*

Asociația Școala de Cooperatie „SCOOP” Botoșani a derulat în perioada 1.05.2014 - 31.07.2014 proiectul „**VolunTARI PENTRU BOTOȘANI!**” cofinanțat de Primăria Municipiului Botoșani.

Scopul proiectului: - *formarea tinerilor în spiritul implicării voluntare și soluționării unor probleme sociale, culturale și educaționale identificate în școala și comunitate.*

Asociația Școala de Cooperatie „SCOOP” Botoșani a derulat în perioada 14.09.2015-27.11.2015 proiectul „**Tradiție și modernitate în arta culinară**” cofinanțat de Primăria Municipiului Botoșani.

Scopul proiectului: - *cunoașterea, păstrarea și promovarea tradițiilor culinare botoșănene*

În anul școlar 2015-2016, (18.01.2016 – 07.02.2016) școala a beneficiat de un **proiect SES** (Senior Experten Service), corporație nonprofit germană, unde un expert senior din domeniul turism și alimentație, d-l Ulrich Schenk, a pus accent pe predarea artei culinare claselor 9/10/11 de ospătari și bucătari.

Asociația Școala de Cooperatie „SCOOP” Botoșani a derulat în perioada 19.09.2016 – 25.11.2016 proiectul „**Abandonat**” **acasă**, proiect cofinanțat de Primăria Municipiului Botoșani.

Scopul proiectului: *dezvoltarea unei atitudini civice a cetățenilor față de problemele tinerilor ai căror părinți sunt plecați în străinătate.*

Asociația Școala de Cooperatie „SCOOP” Botoșani în perioada 18.09.2017 – 24.11.2017 a derulat proiectul **Merită să aștepți !**, proiect cofinanțat de Primăria Municipiului Botoșani și a avut ca parteneri: Școala Profesională de Cooperatie Botoșani și Școala Postliceală „Prof. Dr. Doc. Enescu Longinus” Botoșani.

Scopul proiectului: *prevenirea sarcinilor nedorite la vârsta adolescenței.*

- Școala Profesională de Cooperatie în parteneriat cu Asociația Școala de Cooperatie „SCOOP” Botoșani a derulat în perioada 24.09.2018 – 30.11.2018 proiectul **Unirea-n bucate**. Proiectul este cofinanțat de Primăria Municipiului Botoșani având ca partener: Școala Profesională de Cooperatie Botoșani.

Scopul proiectului: *creșterea gradului de informare și sensibilizare a tinerilor cu privire la importanța Marii Uniri*

- Asociația Școala de Cooperatie „SCOOP” Botoșani a derulat în perioada 23.09.2019 – 29.11.2019 proiectul **TINERI FĂRĂ "FUMURI"**. Proiectul este cofinanțat de Primăria Municipiului Botoșani și are ca partener: Școala Profesională de Cooperatie Botoșani.

Scopul proiectului: *reducerea consumului de tutun în rândul adolescenților*

În perioada 26.09.2020 – 25.12.2023 (mai multe informații pot fi găsite pe www.ro-md.net), **Școala Profesională de Cooperatie Botoșani, în calitate de Lider Beneficiar** și Școala Profesională or. Glodeni – Republica Moldova, în calitate de Beneficiar 1, derulează proiectul cu denumirea „**Cooperare transfrontalieră privind sprijinirea și dezvoltarea aptitudinilor antreprenoriale ale tinerilor**” **cod EMS ENI - 2SOFT/1.1/45**. Bugetul total al proiectului este de 108,459.00 EUR, din care: grant ENI - 97,259.00 EUR, Lider Beneficiar - 7,500.00 EUR, Beneficiar 1 - 3,700.00 EUR reprezentând fonduri nerambursabile de la Uniunea Europeană, prin Programul Operațional Comun România – Republica Moldova 2014-2020, Prioritatea 1.1 – Cooperarea instituțională în domeniul educației pentru creșterea accesului la educație și calitatea

educației.

Obiectiv general: Contribuție la sporirea dezvoltării economice și îmbunătățirea calității vieții oamenilor din zona transfrontalieră România – Republica Moldova prin dezvoltarea rețelelor și colaborare în domeniul formării și dezvoltării aptitudinilor antreprenoriale ale tinerilor.

Obiective specifice:

- Dezvoltarea competențelor în zona transfrontalieră formată din județul Botoșani - România și raioanele Briceni, Edineț, Dondușeni, Soroca, Drochia, Rîșcani și Glodeni din Republica Moldova prin perfecționarea profesională a educatorilor, care să determine noi abilități în practica antreprenorială a elevilor.
- Consolidarea abilităților manageriale și competențelor prin formarea tinerilor în domeniul practicii antreprenoriale, schimburi de experiență și crearea unor firme de exercițiu care simulează relații comerciale între actori economici locali sau transfrontalieri.

Parteneri actuali sau potențiali

- Încheierea a 61 contracte-cadru pentru efectuarea instruirii practice comasate, pentru elaborarea curriculum-ului de dezvoltare locală (Instruire practică comasată, stabilirea competențelor tehnice generale și specifice, conținuturilor pentru studiu, criteriilor de performanță și probelor de evaluare;
- Asigurarea condițiilor de pregătire practică a elevilor pe locuri de muncă specializate de pe fluxul tehnologic al agentului economic.
- Susținerea materială de către agenții economici a elevilor care se evidențiază prin activitatea productivă;
- Participarea evaluatorilor externi din partea agenților economici la examenele de certificare a competențelor profesionale
- Implicarea activă a partenerilor în susținerea proiectelor extracurriculare ale școlii (parteneriate încheiate cu Teatrul M. Eminescu, Filarmonica, Jandarmeria, etc.)
- Obținerea de fonduri nerambursabile prin câștigarea unor proiecte cu finanțare locală, națională sau europeană.

Dimensiunea potențială a finanțării și sursele acesteia

În anul școlar 2023-2024 finanțarea din taxele școlare și veniturile extrabugetare ale școlii au acoperit integral nivelul și structura cheltuielilor propuse în bugetul școlii.

Îmbunătățirea și înnoirea bazei materiale:

1. achiziții mijloace fixe și obiecte de inventar:

- note book: 15 buc.;
- mouse: 15 buc.;
- multifuncțională: 1 buc.;
- obiecte inventar atelier bucătari;
- mobilier săli clasă – catedre: 10 buc.

2. achiziții licențe windows si office: 15 buc.;

3. achiziție programul de editare a foilor matricole și certificatelor de calificare;

4. achiziții stingătoare: 14 buc pentru asigurarea securității la incendiu.;

5. achiziții materiale de curățenie, dezinfectanți;

6. s-au contractat, următoarele servicii:

- verificare instalație electrică;
- evaluarea riscului la sănătatea fizică;

- prelevare probe bacteriologice (analiză calitate apă);
 - reînnoire domeniu internet;
 - dezinsecție, dezinsecție săli de clasă, ateliere și spații administrative;
 - **analize medicale pentru elevi;**
 - **analize medicale pentru personalul unității școlare.**
 - pentru eficientizarea activității compartimentului secretariat/contabilitate s-a prelungit contractul de achiziție a programului de evidență a pers. și de calcul a salariilor acestora.
 - pentru a fi la curent cu legislația în vigoare care este în continuă schimbare unitatea școlară a prelungit contractul de achiziție a programului legislativ on-line.
 - conform Planului de achiziții aprobat s-au **achiziționat furnituri de birou** (cartușe pentru imprimante, cartușe pentru xerox, hârtie xerox, dosare, registre școlare, etc), materiale pentru curățenie, materiale sanitare (măști și mănuși de unică folosință) alte bunuri și servicii necesare bunei desfășurări a activității didactice și administrative;
- 7. s-a reparat și reamenajat clădirea centralei termice; s-a realizat igienizarea sălilor de curs;**

Analiza nevoilor – Mediul intern. Autoevaluarea

Predarea și învățarea

PUNCTE TARI:

1. Elevilor le sunt puse la dispoziție declarația misiunii școlii, Oferta curriculară și Oferta educațională a școlii prin materiale și activități de promovare (pliante, prezentări efectuate în școlile generale de către echipe de cadre didactice + elevi, dezbateri în Consiliul elevilor, la orele de dirigiență, la lectoratele cu părinții a programelor de învățare
2. Elevii sunt informați în legătură cu posibilitatea schimbării rutei de școlarizare, a programelor de învățare și posibilitățile de a-și continua studiile după absolvirea fiecărui nivel.
3. Există programe de pregătire suplimentară pentru examene de certificare a competențelor profesionale și concursuri școlare.
4. Regulamentul de organizare și funcționare a școlii și Regulamentul intern sunt aduse la cunoștința elevilor și părinților în prima săptămână a anului școlar. Drepturile elevilor sunt clar definite și urmăresc sprijinirea acestora pentru finalizarea învățământului profesional.
5. Programele de sprijin sunt monitorizate conform Programului de monitorizare a activității din unitatea școlară prin asistențe la activități, fișe de asistență, compararea cu standardele, rapoarte ale responsabililor comisiilor metodice în Consiliul de administrație și Consiliul profesoral, chestionare: părinți, elevi, profesori, mapele comisiilor metodice, portofoliile profesorilor, portofoliile elevilor, rezultatele la evaluarea inițială, continuă și sumativă, urmărirea integrării socio-profesionale după absolvire.
6. Elevii primesc informații, orientare și consiliere pentru continuarea studiilor, pe nivele de calificare (acțiuni lunare la fiecare clasă, activități individuale de consiliere a elevilor și părinților de către consilierul pentru educație).
7. Există înregistrări privind evoluția ulterioară a absolvenților (prin colaborare cu AJOFM, agenți economici parteneri). Se urmărește comportamentul și inserția socio-profesională a absolvenților.
8. Există un registru special de înregistrare a evoluției ulterioare a absolvenților.

PUNCTE SLABE:

1. Profesorii de la unele discipline nu au fișe de observații și fișe de urmărire a progresului pentru toți elevii cu dificultăți de învățare.
2. În programele profesorilor nu sunt prevăzute perioade pentru revizuirea și reevaluarea nevoilor de sprijin, dar elevii trec în alt program conform curbei de progres.

Materiale și resurse didactice

PUNCTE TARI

1. Există resurse materiale care sprijină procesul de învățare, însoțite de instrucțiuni de funcționare clare, ușor de înțeles.
2. Se gestionează, menține, monitorizează și evaluează siguranța, gradul de adecvare și utilizare a echipamentelor folosite în procesul de învățare.
3. Elevii au acces la resursele didactice.
4. Resursele didactice de învățare și spațiile aferente permit tuturor elevilor să participe integral sau pe grupe la procesul de învățare.
5. Informatizarea bibliotecii școlare.

PUNCTE SLABE

1. Nu există soft educațional pentru majoritatea disciplinelor din planul cadru.

Rezultatele elevilor

PUNCTE TARI

1. Procentul de inserție socio-profesională a absolvenților de nivel 3.(Anexa 10.8)
2. Se înregistrează un real progres școlar de la admiterea în școală până la absolvirea școlii
3. 95% dintre partenerii economici angajatori sunt mulțumiți de calitatea formării profesionale a absolvenților, 91% sunt mulțumiți de competențele sociale dobândite pe timpul școlarizării.

PUNCTE SLABE

1. Procent relativ mic al elevilor cu medii generale cuprinse între 9-10 (raportat la alte școli).

Consilierea și orientarea vocațională oferită elevilor

PUNCTE TARI

- S-a constituit echipa de orientare și consiliere
- S-a elaborat programul de orientare și consiliere
- Au fost informați elevii și părinții cu privire la evoluția pieței muncii și posibilitățile de orientare școlară și profesională a elevilor (ședințe cu părinții, ore de dirigenție, “Ziua porților deschise”).
- Au fost informați elevii și părinții cu privire posibilitatea schimbării traseelor de formare și a programelor de învățare prin dirigenți, lectorate cu părinții, pliante
- S-au încheiat acorduri de parteneriat și contracte de practică cu 54 agenți economici parteneri
- S-a elaborat CDL împreună cu partenerii economici în beneficiul carierei elevilor
- La orele de dirigenție elevii au fost consiliați pentru: prezentare CV, scrisoare de intenție, prezentare la interviu de angajare (joc de rol)

PUNCTE SLABE

- Activitățile nu au avut impactul scontat asupra unui procent mare de elevi din școlile generale și asupra părinților acestora care persistă în ideea orientării masive a copiilor spre licee cu profile teoretice.
- Programele și activitățile de promovare a ofertei școlii au în continuare impact doar asupra elevilor cu posibilități financiare și cu media de absolvire sub 9.

Management și curriculum

PUNCTE TARI

1. Revizuirea și avizarea PAS 2024-2026 pornind de la documentele strategice (PRAI, PLAI).
2. Consultarea în elaborarea PAS-ului și a Planului operational a tuturor factorilor interesați.
3. Pentru anul școlar 2023-2024 toate documentele curriculare au fost cunoscute din luna august 2023 și dezbătute în comisiile metodice
4. Toate documentele curriculare au fost multiplicare pentru fiecare cadru didactic
5. CDL a fost elaborat împreună și la propunerea agenților economici, avizat în Consiliul de administrație al școlii, avizat CLDPS Botoșani și aprobat în Consiliul de administrație al ISJ Botoșani
6. Au fost identificate competențe cheie pentru integrarea la locul de muncă și păstrarea locului de muncă pe o perioadă cât mai îndelungată
7. CDL dezvoltă competențele prevăzute în standardul de competențe profesionale

8. Pentru anul școlar 2023-2024 sunt cunoscute toate documentele curriculare (Planul cadru, standardele de pregătire profesională, curriculum pentru TC). A fost elaborat CDL pentru clasa a IX-a și a X-a împreună cu agenții economici după recomandările făcute de ME
9. La clasa a IX-a, domeniul Turism și alimentație, CDL „Pregătirea serviciilor în unitățile de alimentație și turism” urmărește unități de rezultate ale învățării: -URÎ5- Organizarea activității în unitățile de primire turistică; URÎ6-realizarea proceselor de bază în alimentație
10. Instruirea practică comasată clasa a X-a, domeniul Turism și alimentație, urmărește unități de rezultate ale învățării: -URÎ6-Servirea în restaurație; -URÎ7-Pregătirea sortimentului de preparate și băuturi, prin CDL-ul „Organizarea activităților în unitățile de alimentație”.
11. La clasa a IX-a, domeniul Estetica și igiena corpului omenesc,CDL „Sănătate și frumusețe”, urmărește urmărește unități de rezultate ale învățării: -URÎ3- „Consilierea clientului”
12. La clasa a X-a, domeniul Estetica și igiena corpului omenesc,CDL „Stil și modernitate în coafură”, urmărește urmărește unități de rezultate ale învățării: -URÎ8-Coafarea părului
13. La clasa a XI-a, domeniul Turism și alimentație, calificarea profesională – Ospătar(chelner) vânzător în unități de alimentație, CDL ”Activități specifice restaurantelor”, urmărește unități de rezultate ale învățării: -URÎ9 – Servirea în restaurație
14. La clasa a XI-a, domeniul Turism și alimentație, calificarea profesională – Bucătar, CDL ”Preparate specifice zonei”, urmărește unități de rezultate ale învățării: -URÎ9 – Realizarea preparatelor culinare
15. La clasa a XI-a, domeniul Estetica și igiena corpului omenesc, calificarea profesională – Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist, CDL „Lucrări speciale realizate în salonul de coafură”, urmărește urmărește unități de rezultate ale învățării: -URÎ12- Adaptarea lucrărilor la caracteristicile clientului.

PUNCTE SLABE

1. Nu există manuale elaborate sau editate pentru unele discipline de specialitate
2. Nu sunt asigurate un număr suficient de manuale gratuite.

Resurse fizice și umane

Resurse fizice

PUNCTE TARI

1. Se gestionează, menține, monitorizează și evaluează siguranța și gradul de adecvare a resurselor fizice.
2. Resursele financiare asigură funcționarea școlii la parametri normali și sunt formate din finanțarea de bază de la bugetul de stat, resurse buget propriu (taxe școlare), resurse extrabugetare ale școlii, sponsorizări și donații din partea partenerilor economici, fonduri europene.
3. Spațiile și echipamentele sunt accesibile tuturor grupurilor de elevi și sunt ușor de localizat
4. În corpurile A, B, C, (școală, atelier, laborator gastronomie) condițiile și mediul de lucru sunt eficace și asigură condiții de muncă bune.

PUNCTE SLABE

1. Corpul A (școala) are nevoie de reabilitare exterioară

Resurse umane 2023-2024

Număr total persoane: 15

Statul de funcții al Școala Profesională de Cooperație cuprinde, în anul școlar 2023-2024 următorul personal didactic:

Situația personalului didactic titular/suplinitor în anul școlar 2023-2024

Nr. Crt.	Nr. total cadre didactice din care:	Nr.total Pers.	Nr. total norme	Profesori teorie	Instruire practică
		15	16,82	10,8	6,02
1	Titulari:	9	8,72	6,85	1,87
2	Suplinitori calificați	6	8,1	3,95	4,15

Situația personalului didactic privind gradele didactice – an școlar 2023-2024

Grade didactice	Funcția didactică	Număr total personal didactic
Grad didactic I	profesor	7
Grad didactic II	profesor	4
Definitiv	profesor	1
Debutant	maistru-instructor	3
Total personal didactic		15

Personal didactic auxiliar: 4

Personal nedidactic: 4

PUNCTE TARI

1. Toți membrii personalului sunt angajați în conformitate cu legislația națională privind ocuparea posturilor în învățământul preuniversitar
2. Politica de recrutare a personalului stabilește standarde minime cu privire la calificările și experiența adecvate, în special pentru cei implicați în furnizarea și evaluarea programelor de învățare
3. Școala dispune de cadre didactice foarte bine pregătite, majoritatea fiind înscrise la perfecționări
4. Rolurile și responsabilitățile membrilor personalului sunt clar definite și înțelese (organigramă, 3 comisii de catedră (comisia de cultură tehnică, comisia de cultură generală TC, comisia diriginților), 9 comisii pe domenii de activitate (comisia pentru evaluarea și asigurarea calității, comisia de monitorizare și control, comisia de elaborare a orarului și a șemelor orare, comisia pentru orientare școlară și profesională, comisia de disciplină, comisia de organizare a activităților școlare și extracurriculare, comisia de elaborare a calendarului de pregătire pentru absolvire, comisia de inventariere, comisia de protecția muncii și PSI), fișa postului individuală flexibilă). Autoritatea este recunoscută.
5. Politica de dezvoltare profesională a personalului cuprinde prevederi adecvate referitoare la inițierea membrilor nou veniți și la formarea și dezvoltarea continuă a personalului.
6. Programele de dezvoltare profesională contribuie la sporirea eficacității și oferă posibilitatea reflecției asupra practicii

Centralizator cu cursurile de perfecționare la care au participat cadrele didactice în anul școlar 2023-2024

Nr crt.	Numele și prenumele cadrului didactic	Cursuri de formare	Furnizorul cursurilor	Nr. de ore/curs (nr. de credite)	Actul de finalizare(certificat, atestat, adeverință)
1.	Moloea Antoneta	MATE-Mecanismul de avertizare timpurie în educație	Ministerul Educației-Planul Național de Redresare și Reziliență	5 credite	Certificat de absolvire generat online 06.10.2023

2.	Ghervas Claudia Andreea	MATE-Mecanismul de avertizare timpurie în educație Gradul didactic II	Ministerul Educației-Planul Național de Redresare și Reziliență Universitatea Dunărea de Jos Galați	5 credite 90 credite	Certificat de absolvire generat online 04.10.2023 August 2024
3.	Midoschi Claudia Mihaela	MATE-Mecanismul de avertizare timpurie în educație Curs „Profesorul în era comunicării eficiente” Curs „Evaluare formativă modernă cu ajutorul standardelor educaționale” Curs „Fii profesor de 10: Creează și susține un mediu interactiv la clasă” Curs Lions Quest- Aptitudini pentru adolescență	Ministerul Educației-Planul Național de Redresare și Reziliență Centrul de Educație Digitală EDUMAGIC SOLUTION Centrul de Educație Digitală EDUMAGIC SOLUTION Centrul de Educație Digitală EDUMAGIC SOLUTION Lions Quest România	5 credite 12 ore 14 ore 12 ore 16 ore	Certificat de absolvire generat online 10.10.2023 Certificat de absolvire din 26.10.2023 Certificat de absolvire din 14.04.2024 Certificat de absolvire din 13.05.2024 Diplomă de absolvire din 01.11.2023
4.	Ștefan Alina	Masă rotundă și webinar-ul A_BEST,, The Successful 3L- Lifelong Language Learning” Securitate cibernetică	Online-Zoom Ascendia	2 ore -	Certificat de participare 30/07.12.2023 Diplome: Dependența de Internet, Gestionarea datelor online, Prevenirea pornografiei infantile, Securitatea digitală a copiilor, Siguranța banilor pe Internet, Securitatea cibernetică – acces general Decembrie 2023
5.	Nicolaiciuc Anda Ecaterina	Securitate cibernetică	Ascendia	-	Diplome: Dependența de Internet, Gestionarea datelor online, Prevenirea pornografiei infantile, Securitatea digitală a copiilor, Siguranța banilor pe

					Internet, Securitatea cibernetică – acces general Decembrie 2023
6.	Babiuc Mihaela Ionela	Prevenirea abuzului asupra copilului. Un ghid pentru părinți și adulți care lucrează cu copii Securitate cibernetică Program de dezvoltare profesională continuă complementar - Dezvoltarea de abilități socio-emoționale Curs Lions Quest- Aptitudini pentru adolescență	Asociația Preventis Cluj Napoca Ascendia Asociația „EDUCAȚIA ESTE PUTERE” Lions Quest România	2 ore - 30 ore 16 ore	Certificat de participare din 07.12.2023 Diplome: Dependența de Internet, Gestionarea datelor online, Prevenirea pornografiei infantile, Securitatea digitală a copiilor, Siguranța banilor pe Internet, Securitatea cibernetică – acces general Decembrie 2023 Certificat seria B, nr.000627/12.12.2023 Diplomă de absolvire din 01.11.2023
7.	Mălășincu Cristina	Securitate cibernetică Curs- Formarea cadrelor didactice în vederea participării în comisii județene pentru proba practică/orală în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă	Ascendia CCD Botoșani	- 16 ore	Diplome: Dependența de Internet, Gestionarea datelor online, Prevenirea pornografiei infantile, Securitatea digitală a copiilor, Siguranța banilor pe Internet, Securitatea cibernetică – acces general Decembrie 2023 Adeverință nr.394/31.05.2024
8.	Alexa Mirela	Securitate cibernetică	Ascendia	-	Diplome: Dependența de Internet, Gestionarea datelor online, Prevenirea pornografiei infantile, Securitatea digitală a copiilor,

					Siguranța banilor pe Internet, Securitatea cibernetică – acces general Decembrie 2023
9.	Vasilică Marioara	Securitate cibernetică	Ascendia	-	Diplome:Dependența de Internet, Gestionarea datelor online, Prevenirea pornografiei infantile, Securitatea digitală a copiilor, Siguranța banilor pe Internet, Securitatea cibernetică – acces general Decembrie 2023
		Curs Lions Quest- Aptitudini pentru adolescență	Lions Quest România	16 ore	Diplomă de absolvire din 01.11.2023

7. Sistemul de circulație a informațiilor este eficient și multidirecțional. Toți membrii personalului au acces la cunoștințe utile și valide privind sarcinile și obiectivele lor (sunt afișate în cancelarie și sunt puse la dispoziția cadrelor didactice: Planul de dezvoltare al școlii, Planul managerial anual, programele de formare continuă și dezvoltare profesională, programul de parteneriate, fișele individuale de formare continuă, programele comisiilor metodice și cercurilor pedagogice, Internet etc.).
8. Performanța tuturor membrilor personalului este monitorizată și evaluată de echipa managerială și în comisii metodice (conform programelor de monitorizare negociate și afișate în cancelarie și la fiecare comisie metodică)
9. Sistemul de evaluare a personalului are ca rezultat planificarea unor acțiuni ameliorative
10. Nevoile organizației, echipelor și persoanelor individuale sunt echilibrate
11. Conflictele și problemele personale sunt rezolvate în mod eficace

PUNCTE SLABE – resurse umane

1. Evaluarea anuală realizată în ședințele comisiilor metodice nu este totdeauna obiectivă, științifică și validată de dovezi incontestabile, nu toți responsabili de comisii metodice manifestă responsabilitate pentru procesul de evaluare, se propune prea ușor calificativul foarte bine
2. Autoevaluarea relevă faptul că unele cadre didactice au o permanentă tendință de supraevaluare

Parteneriate și colaborare

PUNCTE TARI

1. S-a constituit echipa pentru parteneriate cu agenții economici
2. Lista partenerilor economici (Anexa 10.9)
3. Activități realizate:

- **încheierea convențiilor de colaborare pentru asigurarea unor oportunități pentru experiența de muncă și desfășurarea practicii profesionale la locul de muncă:**
 - efectuarea instruirii practice comasate la clasele, a IX-a, a X-a, și a XI-a învățământ profesional
 - elaborarea curriculum-ului de dezvoltare locală (stabilirea competențelor, conținuturilor, criteriilor de performanță și probelor de evaluare)
 - asigurarea condițiilor de practică pe locuri de muncă specializate de pe fluxul tehnologic al agentului economic
 - **asigurarea resurselor materiale și fizice pentru desfășurarea instruirii practice în atelierele școlii**
 - dotarea atelierelor școală cu echipamente pentru formarea și consolidarea competențelor tehnice generale și specifice
 - susținerea materială a elevilor care se evidențiază prin activitatea productivă
 - **asigurarea inserției socio-profesionale a absolvenților școlii**
 - întâlniri atelier pentru identificarea și definirea competențelor cheie, competențelor tehnice generale și competențelor tehnice specifice necesare absolvenților pentru ocuparea și păstrarea unui loc de muncă
 - partenerii oferă anual un număr mare de locuri de muncă pentru absolvenții școlii
 - **furnizarea în comun a unor servicii de informare, orientare și consiliere, servicii de promovare a IPT pentru elevii de gimnaziu**
 - facilitarea vizitelor de documentare la ag. economici parteneri a elevilor;
 - participarea reprezentanților partenerilor economici la elaborarea materialelor de promovare a școlii și la activitățile de promovare (“Ziua porților deschise”, “Săptămâna meseriilor”, promovarea școlii în rândul angajaților, partenerilor economici, pliantul școlii, actualizarea pag. web)
4. O parte din partenerii sociali și educaționali contribuie, apreciază și doresc să susțină pe viitor activitățile de parteneriat în vederea educării și formării elevilor pentru o cetățenie democratică, educația pentru sănătate, desfășurarea programelor de asigurare a securității tinerilor, activități de protecția mediului, activități cultural-artistice ș.a.

PUNCTE SLABE

1. Spiritul de echipă în echipa “Parteneriate” se manifestă mai mult din partea reprezentanților școlii

Analiza SWOT: Puncte tari, puncte slabe, oportunități, amenințări

PUNCTE TARI

- Acreditarea unității de învățământ prin OM nr.3218/13.02.2008, pentru SAM și anul de completare, domeniile turism și alimentație și estetica și igiena corpului omenesc
- Autorizarea unității de învățământ prin OM nr.5356/18.09.2008, pentru nivelul de învățământ liceal, profil servicii, calificarea profesională, tehnician în turism, coafor stilist, tehnician în gastronomie
- Autorizarea unității de învățământ prin OMEN nr. 4012/ 28.06.2013, pentru nivelul de învățământ „postliceal”, domeniul „turism și alimentație”, calificările profesionale „agent de turism-ghid” „asistent de gestiune în unități de cazare și alimentație”, „asistent manager unități hoteliere”, „tehnician nutriționist”, „organizator de conferințe, congrese, târguri și expoziții”, domeniul „estetica și igiena corpului omenesc”, calificările profesionale „cosmetician”, „stilist”, „tehnician masor”.
- Evaluare periodica externa, 5 ani de la acreditare in perioada 23–24 mai 2013
- Evaluare periodica externa, 5 ani de la acreditare in perioada 21-22 februarie 2019
- Evaluare periodica externa, 5 ani 21-22 martie 2024
- Management strategic bazat pe dorința de îmbunătățire, pe colaborare si pe delegarea competențelor;
- Împărțirea responsabilităților între management si comisia de asigurare a calității este clară si eficientă;
- Existența unei bune baze materiale;
- Resursele financiare si alte resurse sunt utilizate în mod eficient pentru a susține priorități educaționale;
- Procentul de inserție socio-profesională a absolvenților de nivel 3 este de 49,45% (Anexa 10.8)
- Procentul elevilor care continuă studiile este de 12,09% (Anexa 10.8)
- Documentele de proiectare si planificare țin cont de experiența si achizițiile anterioare ale elevilor;
- Pe parcursul școlarității toți elevii realizează progrese considerabile față de media de admitere
- Promovabilitate 100% la examenele de certificare a competențelor profesionale pentru nivelul 3 (Anexa 10.6)
- Responsabilitățile personalului didactic și nedidactic sunt clar definite și înțelese (organigrama, fișa postului, echipe pe programe și proiecte)
- Politica de dezvoltare profesională a personalului cuprinde prevederi adecvate referitoare la inițierea membrilor nou veniți și la formarea și dezvoltarea continuă a personalului
- Sistemul de circulație a informațiilor este eficient și multidirecțional
- În fiecare an se realizează programe pentru performanță și pentru recuperarea decalajelor
- 95% dintre partenerii economici angajatori sunt mulțumiți de calitatea formării profesionale a absolvenților, 91% sunt mulțumiți de competențele sociale dobândite pe timpul școlarității. *(sursa –chestionare parteneri economici)*
- S-au încheiat contracte-cadru cu 54 parteneri economici (Anexa 10.9)
- În parteneriat cu agenții economici și AJOFM s-au desfășurat activități de informare și consiliere a elevilor și părinților cu privire la evoluția pieței muncii și posibilitățile de orientare școlară și profesională.

- Elevii au efectuat instruirea practică la parteneri economici pentru dobândirea competențelor de lucru
- Preocuparea continuă a diriginților pentru îmbunătățirea frecvenței elevilor
- Preocupare constantă pentru promovarea imaginii școlii (sursa: materialele promoționale realizate, pagina web, anunturi mass-media)
- Un număr de 244 elevi au beneficiat de „Bursă tehnologică”
- Elaborarea de politici și proceduri în vederea îmbunătățirii activităților desfășurate în școală

PUNCTE SLABE

- Procent mic al elevilor cu medii generale cuprinse între 9-10 (raportat la alte școli)
- Peste 60% din elevii școlii provin din medii defavorizate, insuficiențele resurse financiare ale părinților ducând la abandonul școlar pe parcursul anului școlar în rândul elevilor (sursa: statisticile școlii)
- Interes scăzut al familiei față de școală
- Interes scăzut al elevilor față de propria formare profesională
- Rezultatele slabe la testele predictive denotă o pregătire inițială slabă a elevilor;
- Slaba motivație și implicare a elevilor în procesul instructiv educativ;
- Informațiile referitoare la traseul elevilor după absolvire (ex. urmarea altor programe de învățare și/sau angajarea pe piața muncii) nu sunt colectate și înregistrate adeseori deoarece mulți absolvenți nu mai țin legătura cu școala sau diriginții;

OPORTUNITĂȚI

- Școala Profesională de Cooperatie, este singura școală din zonă care oferă formare profesională pentru nivel 3 de calificare – domeniile: turism și alimentație și estetica și igiena corpului omenesc. (sursa ISJ + PLAI)
- Toți parteneri economici chestionați doresc o lărgire și diversificare a activităților de parteneriat pe termen lung cu școala. (sursa - chestionare)
- Necesitatea reconversiei profesionale ca urmare a șomajului înregistrat în județul Botoșani (sursa: date statistice privind evoluția pieței muncii)
- Programele cu finanțare europeană (sursa: www.infoeuropa.ro)
- Oferta largă de formare continuă pentru cadrele didactice organizate de ISJ, CCD
- Atragere de fonduri prin prestări servicii către agenți economici
- O legislație stimulativă în ceea ce privește angajarea tinerilor, a creditelor pentru crearea de noi locuri de muncă
- Posibilitatea ca școala să devină furnizor de formare profesională pentru adulți
- Adaptarea curriculumului național la necesitățile pieții UE
- Rata natalității din regiunea N-E deși în scădere, rămâne cea mai ridicată din țară
- Existența liniilor de finanțare dedicate ÎPT, practicii la locul de muncă, implementării sistemului dual de formare profesională, asigurării calității în formarea profesională
- Posibilitatea derulării unor programe de dezvoltare a resurselor umane, prin proiecte cu fonduri nerambursabile
- Nivelul tinerilor categoria de vârstă 0-24 de ani, care pleacă din țară, este în scădere;
- Trend ascendent în domeniul servicii
- Completarea Legii educației introducerea învățământului dual - OUG nr. 81 din 16 noiembrie 2016 privind modificarea și completarea LEN nr. 1/2011 (publicată în MO nr. 943 din

23 noiembrie 2016)

- Acordarea de facilități fiscale pentru operatorii economici - OUG nr. 84 din 16 noiembrie 2016 - publicată în MO nr. 977 din 06 decembrie 2016

AMENINȚĂRI

- Scăderea populației școlare în următorii 10 ani datorită scăderii ratei natalității;
- Schimbările frecvente în legislația din domeniul educațional, care afectează continuitatea procesului didactic.
- Programele și activitățile de promovare a ofertei școlii au în continuare impact doar asupra elevilor cu media de absolvire sub 9
- În orientarea școlară și vocațională a elevilor de clasa a VIII-a există o pondere foarte mare a părerii părinților care preferă orientarea spre licee teoretice.
- Spiritul de echipă în rețeaua de parteneri se manifestă mai mult din partea reprezentanților școlii
- Migrația populației către zone mai bogate sau în străinătate.
- Lipsa resurselor financiare cauzată de numărul mare de șomeri sau de persoane fără loc de muncă.
- Puțini operatori economici sunt interesați de oferta pentru învățământul profesional dual

Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltare

Obiectivele și acțiunile din prezentul capitol au fost preluate și dezvoltate din PRAI pentru IPT, din Planul Local de Acțiune al județului Botoșani și adaptate la situația concretă a Școlii Profesionale de Cooperatie Botoșani.

1. Creșterea gradului de inserție a absolvenților în 2025.
2. Continuarea formării cadrelor didactice pentru implementarea utilizării TIC în actul educațional
3. Dezvoltarea rețelei de parteneriat cu agenți economici noi în vederea realizării instruirii practice a elevilor, orientării în carieră, evaluării și validării competențelor dobândite de elevi, planificării ofertei educaționale, elaborării CDL-urilor și facilitării tranziției de la școală la piața muncii a absolvenților;
4. Implicarea partenerilor în susținerea materială a elevilor proveniți din medii defavorizate.
5. Orientarea și consilierea privind cariera. Proceduri de marketing educațional. Proceduri de promovare a rezultatelor și valorilor școlii.
6. Scăderea absenteismului și a abandonului școlar.
7. Asigurarea egalității șanselor pentru copiii proveniți din mediul rural și medii defavorizate și a celor cu dificultăți de învățare.
8. Consilierea părinților. Atragerea părinților elevilor în parteneriat real.
9. Eficientizarea resurselor materiale, didactice și a resurselor financiare (dotări ateliere, laboratoare, informatizare bibliotecă, mobilier, obținerea resurselor extrabugetare din practica școlară la agenți economici).
10. Activitatea educativă desfășurată de diriginți.
11. Identificarea unor noi surse de finanțare.
12. Întreținerea, dezvoltarea și modernizarea infrastructurii și a resurselor materiale (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități, dotare cu echipamente de laborator și instruire practică);
13. Promovarea imaginii școlii la nivelul comunității locale și zonale.
14. Promovarea ofertei de școlarizare la învățământul profesional dual

Partea a III-a

Planul operațional 2024-2025

Contextul planificării

Din analiza evoluțiilor prognozate pentru cerere și ofertă în perspectiva 2026 apreciem că este necesară adaptarea ofertei de formare inițială în următoarele direcții: preocuparea esențială a școlilor trebuie să fie aceea de asigurare a unei calități a formării profesionale, menită să conducă la dobândirea de către absolvenți a competențelor profesionale la nivelul standardelor de pregătire profesională europene. Acest lucru se poate obține prin dezvoltarea resurselor umane, materiale și financiare ale școlii și a unor parteneriate durabile școală-angajatori. Prioritățile din PLAI și PRAI se regăsesc în PAS de la Școala Profesională de Cooperație Botoșani.

În condiții mai mult previzionate decât certe se impune adoptarea pe termen redus și mediu a unei politici de preservare și menținere a tuturor elementelor și atuurilor deja acumulate, de adaptare permanentă a acțiunilor la schimbările frecvente din sistemul de învățământ, de reducere sistematică a costurilor, de obținere a unui consens în acțiunile care trebuie adoptate pentru binele general. Prin toate acțiunile derulate pentru 2024-2025, Școala Profesională de Cooperație Botoșani își va îndeplini în totalitate sarcinile derivate din misiunea declarată.

Astfel vor fi continuate activitățile care să materializeze **obiectivele prioritare pentru județul Botoșani (PLAI 2020-2026)**

- Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor. *Aplicarea regelementarilor art 15 din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 referitoare la nivelurile din învățământul preuniversitar*
- Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de calificare prin programe de formare continuă
- Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială
- Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calității în formare
- Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare IPT, în vederea asigurării calității în formare

Prioritatea : Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor.						
Obiectiv 1 Adaptarea ofertei școlii la cerințele pieței muncii și nevoilor elevilor						
Ținta: 100% inserție socio-profesională pentru absolvenți. Rata de promovare 100%. . Autorizarea nivelului liceal tehnologic (4 clase) pentru anul școlar 2026-2027						
Context: Din analiza mediului extern se constată că domeniul servicii, pentru care școala realizează formare de nivel 3 de calificare (HG 918/2013 și HG 132/2018 privind Cadrul național al calificărilor), va înregistra o creștere economică reală în intervalul 2024-2025 fiind considerat domeniu de dezvoltare prioritară. În anul școlar 2023-2024 rata de inserție socio-profesională a absolvenților de nivel 3 a fost de 49,45%. Pentru perioada 2024-2025 toți agenții economici parteneri solicită absolvenți cu competențe de nivel 3. Studiul privind opțiunile școlare ale elevilor clasei a VIII-a, realizat de CJRAE Botoșani în cadrul unui amplu proiect de informare și consiliere a caierei cu titlul “Viitorul începe azi!”, plasează Școala Profesională de Cooperație pe poziția 1 în topul preferințelor elevilor						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri implicați:	Cost estimativ:	Sursa de finanțare
1. Continuarea implementării procedurilor de identificare a cererilor de pe piața muncii inclusiv a specializărilor nou apărute. Elaborarea planului de școlarizare 2025-2026 în corelație cu cererile pieței muncii și susținerea aprobării în CLD. (promovarea inv. profesional dual) <i>Consultări privind demararea procesului de autorizare nivel liceal în conformitate cu legislația în vigoare.</i>	100% inserție socio-profesională pentru absolvenții de nivel 3 de calificare (H.G.918/2013 și H.G. 132/2018 privind Cadrul național al calificărilor). Cel puțin 95% rată de succes pentru fiecare calificare <i>Autorizarea nivelului liceal (Turism și alimentație – 2 calificari, Estetica și igiena corpului omenesc)</i>	Anual, luna 11 <i>August 2025</i>	Malasincu Cristina Moloea Antoneta <i>Responsabil CEAC</i>	AJOFM, ISJ Botoșani, CLD, partenerii economici	100 euro	Venituri extrabugetare
2. Dezvoltarea ofertei de formare pentru absolventii de gimnaziu	Realizarea planului de școlarizare pentru nivel 3, invatamant profesional	August 2025	Moloea Antoneta	AJOFM, agenți economici, persoane care	250 euro	Venituri extrabugetare

	Domeniu: - Turism si alimentatie - Estetica si igiena corpului omenesc			doresc să se califice		
3. Desfășurarea periodică în școlile generale din zona 1 Botoșani si din mediu rural, a unor activități de promovare a ofertei școlii și a evoluției pieței muncii locale-regionale	Creșterea numărului de opțiuni 1 pentru Școala Profesională de Cooperație la admitere în 2025	Semestrial în fiecare an până în 2026	Babiuc Mihaela, echipa de consiliere privind cariera	Școlile generale din zona 1 si din mediu rural, AJOFM, parteneri economici	1000 euro	Venituri extrabugetare
4. Editarea unui pliant al Școlii Profesionale de Cooperație Botoșani și distribuirea acestuia în rândul elevilor din clasele a VIII-a a școlilor generale, agenților economici parteneri și în școlile din județ pentru promovarea IPT	Creșterea numărului de opțiuni 1 pentru Școala Profesională de Cooperație la admitere în 2025 pentru nivelul 3 de calificare.	Semestrial în fiecare an până în 2026	Babiuc Mihaela, echipa de consiliere privind cariera	Școlile generale din zona 1 si din mediu rural, AJOFM, parteneri economici, din județ.	250 euro	Venituri extrabugetare
5. Evaluarea opțiunilor elevilor de clasa a VIII-a pentru continuarea studiilor	95% din absolvenți își continuă studiile.	Anual, luna 05	Babiuc Mihaela,	ISJ Botoșani, CJAP, Consiliul elevilor	20 euro	Venituri extrabugetare
6. Organizarea anuală în parteneriat a “Bursei locurilor de muncă” pentru absolvenții Școlii Profesionale de Cooperație Botoșani	100% inserție socio- profesională a absolvenților	Anual, luna 05	Babiuc Mihaela, Alexa Mirela	AJOFM, parteneri economici, Consiliul elevilor	50 euro	Venituri extrabugetare
7. Diversificarea activităților de parteneriat pentru desfășurarea activității de practică comasată.	Încheierea convențiilor de practică cu cel puțin 20 parteneri economici.	Anual, luna 09	Mălășincu Cristina	Partenerii economici actuali și viitori	50 euro	Venituri extrabugetare
8. Constituirea unor echipe mixte școală-agent economic, pentru înregistrarea și urmărirea situației absolvenților școlii timp de 1 an după angajare	Cel puțin 95% rată de succes pentru fiecare calificare la 1 an de la angajare	Anual, luna 09	Mălășincu Cristina	Parteneri economici angajatori	50 euro	Venituri extrabugetare
9. Antrenarea agenților economici în realizarea / actualizarea CDL	Cel puțin 5 parteneri economici vor participa activ la realizarea / actualizarea CDL pentru	2024, luna 09	CA, esponsabil comisii metodice tehnice	CA, agenți economici	50 euro	Venituri extrabugetare

	anul școlar 2024-2025					
9. Antrenarea agenților economici parteneri, pentru introducerea învățământului dual	Cel puțin 5 parteneri economici vor solicita locuri pentru inv. dual	2024, luna 12	CA, esponsabil comisii metodice tehnice	CA, agenți economici	50 euro	Venituri extrabugetare
10. <i>Depunerea documentație de autorizare</i>	<i>Autorizarea nivelului liceal (Turism și alimentare – 2 calificari, Estetica și igiena corpului omenesc) începând cu anul școlar 2026-2027</i>	<i>Octombrie 2025</i>	<i>CA Director</i>	<i>ISJ Botoșani</i>	<i>2500 euro</i>	Venituri extrabugetare

Prioritatea: Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială

Obiectiv 2: Asigurarea șanselor egale în formarea profesională inițială

Ținta: Creșterea cu 40% a numărului de absolvenți din mediul rural cu calificări de nivel 3 – în domeniul turism și alimentație și domeniul estetica și igiena corpului omenesc. Reducerea abandonului școlar al elevilor proveniți din mediul rural și al celor din familii defavorizate din mediul urban.

Context: Școala Profesională de Cooperație Botoșani deservește populația școlară din zona 1 Botoșani dar și din alte zone ale județului. Față de sondajele efectuate anul trecut s-a înregistrat o creștere a numărului de opțiuni pentru nivelul 3. *Școala Profesională de Cooperație plasându-se pe poziția 2 în topul preferințelor elevilor*

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri implicați:	Cost estimativ:	Sursa de finanțare
1. Facilitarea obținerii de burse și / sau sponsorizări și contracte de școlarizare de la partenerii economici	Elevii vor beneficia de „ Bursa tehnologică ” conform metodologie de acordare. Reducerea cu 50% a abandonului școlar în rândul elevilor proveniți din mediul rural	2024, luna 10	Malasincu Cristina	Toți partenerii economici, CA	-	Parteneri economici
2. Dotarea bibliotecii școlii cu manuale de specialitate	Toți elevii vor avea acces la manuale de specialitate	2024, luna 10	Bibliotecar	Comisia metodică tehnică	1000 euro	Venituri extrabugetare

3. Multiplicarea manualelor de specialitate la xeroxul școlii	Toți elevii vor avea acces la manuale de specialitate	2024, luna 10	Responsabili comisii metodice tehnice	Consiliul elevilor	500 euro	Donații sponsori zări part. ec.
4. Organizarea lunară a unor acțiuni de consiliere a părinților elevilor cu tendință de abandon școlar	Reducerea abandonului școlar cu cel puțin 50%	Anual 31 august	Director, consilier pentru educație	Diriginții claselor, părinți	50 euro	Venituri extrabugetare

Prioritatea: Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calității în formare

Obiectiv3: Dezvoltarea resurselor umane în vederea asigurării calității în formare

Ținta: Creșterea ratei de participare a cadrelor didactice și personalului didactic auxiliar cursuri de formare continuă cu 25% pe an până în 2026. Realizarea unei pregătiri profesionale la nivelul țărilor din U.E. pentru cel puțin 75% din cadrele didactice ale școlii.

Context: Prin Programul de formare continuă și dezvoltare profesională a personalului din școală s-a realizat formarea cadrelor didactice pentru implementarea Cadrului de asigurare a calității în IPT, Orientare și consiliere, Management de proiect, Management educațional, profesori metodiști. Peste 90% din cadrele didactice s-au înscris la termen și au promovat examenele pentru obținerea gradelor didactice. Pentru realizarea unei pregătiri profesionale a cadrelor didactice la nivelul țărilor din UE, este necesară dezvoltarea /înscrierea cadrelor didactice la programe de formare în domeniile: dezvoltarea competențelor lingvistice (limbi de circulație internațională), a competențelor IT, de mentor, de prevenire și management al conflictelor, de comunicare, managementul organizației școlare, program de prevenire a bullying-ului în școală

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri implicați:	Cost estimativ:	Sursa de finanțare
1. Actualizarea comisiei de asigurare a calității în școală	Depunerea candidaturilor	septembrie	Moloea Antoneta Alexa Mirela	CA, Consiliul profesoral, ISJ Botoșani		
2. Monitorizarea, evaluarea și stabilirea de măsuri corective privind implementarea sistemului național al calității în școală . Realizarea Raportului de autoevaluare internă Elaborarea Planului de îmbunătățire și publicarea lui pe site	Îndeplinirea standardelor cel puțin pentru nivelul optim pentru 2024-2025	Anual, luna octombrie	Moloea Antoneta Alexa Mirela Membrii CEAC	ISJ Botoșani, CA, Consiliul profesoral, Consiliul elevilor, parteneri economici		
3. Finalizarea informatizării	Dotarea sălii de lectură a	2025 august	Ciupercă Maria	Biblioteca	200 euro	Venituri

bibliotecii	bibliotecii cu mobilier și cărți		Moloea Antoneta	Județeană, CCD		extrabugetare
4. Formarea cadrelor didactice: Managementul organizației școlare, Program de prevenire a bulling-ului în școală, Dezvoltarea competențelor IT	Creșterea ratei de participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă cu 25% pe an până în 2026.	Anual	Midoschi Claudia	CCD	1000 euro	Finanțare cost standard/elev

Prioritatea: Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de calificare prin programe de formare continuă

OBIECTIVUL 4: Pregătire și calificare prin programe de formare continuă

Ținta : Reautorizarea unității școlare pentru organizarea de programe de formare profesională pentru adulți. **Pregătirea personalului în contextul noilor provocări digitale**

Context: Conform Eurostat, rata de formare a adulților este de doar 1,6% în România, față de media UE de 11%. Rata medie a somajului în județul Botoșani este de 2,07%, în mare parte determinată de lipsa competențelor solicitate pe piața muncii; din analiza a rezultat o scădere continuă a preocupării de adaptare a competențelor adulților la cerințele pieței.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
1 Dezvoltarea ofertei de formare cu programe de formare continuă la cererea pieței și angajatorilor – formare profesională a adulților – autorizare pentru noi calificări profesionale	Autorizarea unui program de formare profesională pentru adulți	Mai 2025	Moloea Antoneta	AJO FM, agenți economici, persoane care doresc să se recalifice	500 euro	Venituri extrabugetare
2. Programe de formare pentru adulți	1 program anual formare adulți în calificările profesionale autorizate	Până în 2026	Moloea Antoneta	AJO FM, agenți economici, persoane care doresc să se recalifice	500 euro	Venituri extrabugetare
3. Crearea unei culturi digitale în instituție prin utilizarea eficientă a instrumentelor digitale în activitate	Cel puțin 80% din personalul unității va participa la activitățile de formare	Până în 2026	Moloea Antoneta Nicolaiciuc Anda Ecaterina	Furnizori de formare autorizati CCD	1000 euro	Finanțare cost standard/elev

4. Schimburi de experiență între director + responsabili comisii metodice privind managementul calității	Directorul + responsabili comisiilor metodice se vor întâlni semestrial	Anual 2024-2025	Moloea Antoneta Clipaciuc Irina	Director, resp. Comisii metodice	50 euro	Venituri extrabugetare
5. Dezvoltarea unui proiect Erasmus + (schimburi elevi, stagii de practică, tranziția de la școală la locul de muncă) și proiecte de dezvoltare școlară	Câte 20 elevi și 2 cadre didactice vor participa la proiectele propuse	Până în 2026	Moloea Antoneta Ștefan Alina	Parteneri externi	1000 euro	Venituri extrabugetare

Planul de școlarizare pentru anul 2026-2027 (Proiect)

Învățământ liceal– CLASA A IX-A

Domeniul	Calificare	Forma de învățământ	Nr. clase / nr. elevi
Turism și alimentație	Organizator banqueting	zi	2/48
	Tehnician în gastronomie	zi	1/24
Estetica și igiena corpului omenesc	Coafor stilist	zi	1/24

Partea a IV-a – Consultare, monitorizare și evaluare

Procesul de consultare pentru elaborarea PAS

Pentru mediul extern – septembrie – noiembrie 2023 și iulie-august 2024

Chestionare, interviuri, întâlniri atelier și discuții: elevi, părinți, AJOFM, parteneri economici, cadre didactice ale școlii.

Materiale de informare folosite: Planul Național de Acțiune pentru Ocuparea Forței de Muncă, PRAI – NE, PLAI județul Botoșani, pagina de Internet a Statisticilor Naționale, structura planurilor de școlarizare pentru IPT din județ 2022-2023, studiu efectuat de școală cu sprijinul ISJ privind evoluția populației școlare (10-14 ani) în zona 1 Botoșani anual până în 2022, rapoarte de activitate semestriale și anuale ale ISJ.

Pentru mediul intern: anul școlar 2023-2024

Raportul de Autoevaluare a Unității Școlare 2023-2024.

Raportul de monitorizare internă: octombrie 2024

Statistici anuale ale școlii, fișe de formare continuă cadre didactice, fișe de evaluare, teste de evaluare inițială, fișe de observație asupra elevilor cu dificultăți de învățare și fișe de progres ale elevilor, mapele comisiilor metodice, portofoliile profesorilor și ale elevilor, rapoarte ale responsabililor comisiilor metodice, rapoarte de monitorizare prezentate în Consiliul de Administrație, consultări (cadre didactice în Consiliul profesoral, responsabili de comisii metodice, reprezentanți ai partenerilor economici, membrii Consiliului de administrație, membri ai Consiliului Școlar), chestionare elevi-părinți-cadre didactice, fișe de asistențe ale directorilor și responsabililor comisiilor metodice, programul directorului de monitorizare a activității din școală, sondaje părinți-elevi, programul de formare continuă și dezvoltare profesională a personalului școlii, rezultate la olimpiade și concursuri școlare, procese verbale de inspecții ale ISJ și ale MEN, execuția bugetară 2022 și 2023.

Monitorizare și evaluare PAS 2023 – 2024 la nivel de echipă

Acțiuni monitorizate	Persoana responsabilă	Persoane implicate	Termen	Înregistrarea rezultatelor
Acțiunile pentru Obiectivul 1	Moloea Antoneta director, Mălășincu Cristina membru în Consiliul de Administrație	Comisia pentru curriculum Echipa de orientare și consiliere Consiliul Școlar Alina-Daniela Badea, inspector de specialitate	2 săptămâni după desfășurarea acțiunii	Procese verbale ale întâlnirilor echipelor de program, feed-back din partea elevilor și partenerilor, raport de autoevaluare, înregistrări privind aprecierile primite
Acțiunile pentru Obiectivul 2	Babiuc Mihaela, membru în Consiliul de Administrație Responsabilii comisiilor metodice tehnice, contabil șef	Cadre didactice din aria curriculară "Tehnologii" Reprezentanți ai partenerilor economici ISJ – Inspector de specialitate	2 săptămâni după desfășurarea acțiunii	Procese verbale ale întâlnirilor echipelor de program, feed-back din partea elevilor și partenerilor, raport de autoevaluare, înregistrări privind aprecierile primite
Acțiunile	Moloea	Comisia pentru	2 săptămâni	Procese verbale ale

pentru Obiectivul 3	Antoneta, director Mălășincu Cristina, șefa comisiei metodice tehnice	curriculum, Consiliul Școlar Consiliul de Administrație Director AJOFM Alina-Daniela Badea, inspector de specialitate	după desfășurarea acțiunii	întâlnirilor echipelor de program, feed-back din partea elevilor și partenerilor, raport de autoevaluare, înregistrări privind aprecierile primite
Acțiunile pentru Obiectivul 4	Alexa Mirela, membru CEAC, Mălășincu Cristina responsabil comisie metodică, contabil șef	Comisia de evaluare și asigurare a calității, toate cadrele didactice, personal didactic auxiliar Alina-Daniela Badea, inspector de specialitate Reprezentanți ai partenerilor economici	2 săptămâni după desfășurarea acțiunii	Procese verbale ale întâlnirilor echipelor de program, feed-back din partea elevilor și partenerilor, raport de autoevaluare, procese verbale ale Comisiei de evaluare și asigurare a calității, date și analize ale performanței, înregistrări privind aprecierile primite

Monitorizarea realizată de către management

Acțiuni monitorizate	Persoana care monitorizează / evaluează	Persoane implicate	Termen	Înregistrarea rezultatelor
Acțiunile pentru Obiectivul 1	Moloea Antoneta, director	Consiliul profesoral, Consiliul de Administrație	Anual, luna 12	Procese verbale ale Consiliului de administrație, ale Consiliului profesoral, documente privind strategia de marketing
Acțiunile pentru Obiectivul 2	Moloea Antoneta, director	Contabil șef, inspector IPT, parteneri economici, responsabil Consiliul elevilor	Semestrial 2024-2025	Procese verbale ale Consiliului de administrație, feed-back din partea elevilor și partenerilor,
Acțiunile pentru Obiectivul 3	Moloea Antoneta, director	Consiliul de administrație, CEAC, inspector IPT, CLD	Anual, luna octombrie, februarie, iunie	Procese verbale ale comisiei pentru asigurarea calității,, feed-back din partea elevilor și partenerilor, înregistrări privind inserția socio- profesională a absolvenților
Acțiunile pentru Obiectivul 4	Moloea Antoneta, director	Consiliul de administrație, Consiliul profesoral	Anual, luna 07 până în 2025	Procese verbale ale comisiei pentru asigurarea calității, ale Consiliului de administrație, Consiliului profesoral, procese verbale de inspecție ale ISJ și MEN, fișe de formare continuă a cadrelor didactice, fișe de asistență ale directorilor

Echipa de elaborare a PAS

MOLOCEA ANTONETA – director

ALEXA MIRELA- profesor coordonator CEAC

BABIUC MIHAELA – coordonator proiecte și programe educative școlare și extrașcolare

MĂLĂȘINCU CRISTINA – responsabil catedră tehnică

MIDOSCHI CLAUDIA – profesor, responsabil promovarea școlii în comunitatea locală,

NICOLAICIUC ANDA - responsabil comisia pentru mentorat didactic și formare în carieră
Didactică

CALISTRU ȘTEFAN – director, reprezentant agent economic

ANEXE

CUPRINS

Nr. crt.	Denumire document	Pag.
1	Lista de abrevieri, Anexa PAS	62
2	Pierderi cohorta, Anexa 10.2	63
3	Cauzele pierderilor cohorta, Anexa 10.3	65
4	Rata abandonului, Anexa 10.4	67
5	Rata de promovare, Anexa 10.5	69
6	Rata de succes, Anexa 10.6	71
7	Numar elevi/cadre didactice, Anexa 10.7	72
8	Date privind insertia socio-profesionala a absolventilor scolii, Anexa 10.8	73
9	Parteneriate școală agent economic Anexa 10.9	74

Anexa PAS

LISTĂ DE ABREVIERI

PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Învățământ
PAS	Planul de Acțiune al Școlii
AJOFM	Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
ANOFM	Agenția Națională de Ocupare a Forței de Muncă
CJ	Consiliul Județean
CAEN	Nomenclatorul Activităților Economice Clasificarea Activitatilor din Economia Nationala
CNP	Comisia Națională de Prognoză
CR	Consoțiu Regional
CLD	Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social
COR	Codul Ocupațiilor din România
CDR	Consiliul de Dezvoltare Regională
FPC	Formare Profesională Continuă (formarea adulților)
DJS	Direcția Județeană de Statistică
SEOFM	Strategia Europeană de Ocupare a Forței de Munca
UE	Uniunea Europeană
PIB	Produsul Intern Brut
VAB	Valoarea Adăugată Brută
DRU	Dezvoltarea Resurselor Umane
INS	Institutul Național de Statistică (România)
IPT	Învățământ Profesional și Tehnic
ISCED	Clasificarea Internațională Standard a Educației (UNESCO) International Standard Classification of Education
ISCO	Intenational Standard Classification of Occupations
ISJ	Inspectoratul Școlar Județean
OIM	Organizația Internațională a Muncii (asta este ILO International Labour Office)
IFPI	Învățământ și Formare Profesională Inițială
CLDPS	Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social in formarea profesională
PDL	Planul de Dezvoltare Locală
ACL	Analiza Cadrului Logic
APM	Analiza Pieței Muncii
MEN	Ministerul Educației Naționale
MMFPS	Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale
PNAO	Planul Național de Acțiune pentru Ocuparea Forței de Muncă
PND	Planul Național de Dezvoltare
ONG	Organizații Non-guvernamentale
PCM	Management-ul Ciclului Proiectului (PCM Project Cycle Management)
UIP	Unitatea de Implementare a Proiectului
PDR	Planul de Dezvoltare Regională
RO	România
POS	Programul Operațional Sectorial
SWOT	Puncte Tari, Puncte slabe, Oportunități, Riscuri (Strengths, Weaknesses, Oportunities, Threats)
TVET	Învățământ Profesional și Tehnic (Technical Vocational Education and Training)
VET	Învățământ și Formare Profesională (Vocational Education and Training)
WB	Banca Mondială (Word Bank)
UNESCO	Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știință și Cultură
SPP	Standarde de Pregătire Profesională

Anexa 10.2.
Pierderi cohortă
Pierderi cohortă înregistrate pe ruta de profesionalizare - învățământ profesional
Domeniul: Turism și alimentație

Criteriul	ANUL ȘCOLAR															
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025			
Înscriși în cl a IX-a inv. prof.(3 ani)	-	-	60	78	94	104	94	86	89	53	45	83	70			
TOTAL PIERDERI ÎN ÎNV. PROF. (a IX-a)	-	-	0	0	2	7	4	12	9	12	7	9				
% PIERDERI ÎN INV. PROF. (a IX-a)	-	-	0%	0%	2,12%	6,73%	4,25%	13,9%	10,1%	22,6%	15,6%	10,8%				
Înscriși în cl a X-a inv. prof.(3 ani)	-	-	-	64	87	102	93	91	84	82	45	41	80			
TOTAL PIERDERI ÎN ÎNV. PROF. (a X-a)		-	-	0	6	3	5	2	7	8	2	7				
% PIERDERI ÎN INV. PROF. (a X-a)	-	-	-	0%	6,89%	2,94%	5,38%	2,19%	8,33%	9,75%	4,44%	17,1%				
Înscriși în cl a X-a inv. prof.(2 ani)	8	22	41	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
TOTAL PIERDERI ÎN INV. PROF. (a X-a)	-	1	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
% PIERDERI ÎN INV. PROF. (a X-a)	-	4,54%	9,75%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
Înscriși în cl a XI-a inv. prof. (2 ani)	-	10	18	37	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
Absolvenți inv. prof. (2 ani)	-	7	17	35	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
TOTAL PIERDERI ÎN ÎNV. PROF. (a XI-a)	-	3	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
% PIERDERI ÎN ÎNV. PROF. (a XI-a)(2 ani)	-	30%	5,55%	5,41%	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
Înscriși în cl a XI-a inv. prof. (3 ani)	-	-	-	-	65	77	97	88	90	80	72	44	34			
TOTAL PIERDERI ÎN ÎNV. PROF. (a XI-a)	-	-	-	-	3	4	2	5	8	8	6	6				
% PIERDERI ÎN ÎNV. PROF. (a XI-a)(3 ani)	-	-	-	-	4,61%	5,19	2,06%	5,68%	8,89%	10%	8,33%	13,6%				

Anexa 10.2.

Pierderi cohortă
Pierderi cohortă înregistrate pe ruta de profesionalizare - învățământ profesional

Domeniul: Estetica și igiena corpului omenesc

Criteriul	ANUL ȘCOLAR												
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025		
Înscriși în cl a IX-a inv. prof. (3 ani)	15	26	37	29	31	31	32	24	22	30	29		
TOTAL PIERDERI ÎN ÎNV. PROF. (a IX-a)	1	3	1	1	3	6	2	1	3	0			
% PIERDERI ÎN INV. PROF. (a IX-a)	6,66%	11,54%	2,7%	3,44%	9,68	19,35%	6,25%	4,1%	13,6%	0			
Înscriși în cl a X-a inv. prof. (3 ani)	-	18	24	35	25	28	30	29	24	23	30		
TOTAL PIERDERI ÎN ÎNV. PROF. (a X-a)	-	1	1	1	0	2	3	3	0	5			
% PIERDERI ÎN INV. PROF. (a X-a)	-	5,55%	4,16%	2,85%	0%	7,14%	10%	1,03%	0	21,7%			
Înscriși în cl a XI-a inv. prof. (3 ani)	-	-	17	23	33	24	27	26	27	26	18		
TOTAL PIERDERI ÎN ÎNV. PROF. (a XI-a)	-	-	1	0	4	0	3	5	2	3			
% PIERDERI ÎN ÎNV. PROF. (a XI-a)	-	-	5,88%	0%	12,12%	0%	11,1%	19,2%	7,4%	11,5%			

Cauzele pierderilor înregistrate

Cauzele pierderilor înregistrate pe ruta de profesionalizare învățământ profesional
Domeniul de formare profesională* *Turism si alimentație*
la sfârșitul anului 2023-2024

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL	24	Abandon școlar	0
		Repetenție	3
		Transfer în altă unitate de învățământ	4
		Alte situații** (retras, exmatriculat)	17 Retrași
Total la profilul servicii	24	Abandon școlar	0
		Repetenție	3
		Transfer în altă unitate de învățământ	4
		Alte situații** (retras, exmatriculat)	17 Retrași

Cauzele pierderilor înregistrate

Cauzele pierderilor înregistrate pe ruta de profesionalizare învățământ profesional
Domeniul de formare profesională* *Estetica și igiena corpului omenesc*
la sfârșitul anului 2023-2024

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
OTAL PIERDERI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL	9	Abandon școlar	0
		Repetenție	0
		Transfer în altă unitate de învățământ	1
		Alte situații** (retras, exmatriculat)	8 Retrași
Total la profilul servicii	9	Abandon școlar	0
		Repetenție	0
		Transfer în altă unitate de învățământ	1
		Alte situații** (retras, exmatriculat)	8 Retrași

Anexa 10.4.

**RATA ABANDONULUI ȘCOLAR ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL
PROFILUL – SERVICII**

Domeniul de formare profesională: Turism și alimentație

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR													
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024					
a IX-a	Total școală	11,5%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%					
	masculin	3,85%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%					
	feminin	7,69%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%					
	urban**	3,85%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%					
	rural**	7,69%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%					
a X-a	Total școală	5,80%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%					
	masculin	1,45%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%					
	feminin	4,35%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%					
	urban**	1,45%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%					
	rural**	4,35%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%					
a XI-a	Total școală	5,41%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%					
	masculin	2705%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%					
	feminin	2705%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%					
	urban**	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%					
	rural**	5,41%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%					

Anexa 10.4.

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL
PROFILUL – SERVICII

Domeniul de formare profesională: Estetica și igiena corpului omenesc

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR													
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024					
a IX-a	Total școală	11,5%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%					
	masculin	3,85%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%					
	feminin	7,69%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%					
	urban**	3,85%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%					
	rural**	7,69%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%					
a X-a	Total școală	5,55%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%					
	masculin	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%					
	feminin	5,55%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%					
	urban**	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%					
	rural**	5,55%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%					
a XI-a	Total școală	-	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%					
	masculin	-	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%					
	feminin	-	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%					
	urban**	-	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%					
	rural**	-	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%					

Anexa 10.5.

RATA DE PROMOVARE LA ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

Domeniul de formare profesională* Turism și alimentație

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR												
		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024			
a IX-a	Total școală	100%	98,77%	100%	94,84%	96,96%	97,59%	98,76%	87,3%	92,4%	97,33%			
	masculin	44,26%	49,39%	51,08%	38,14%	60,30%	96,67%	29,36%	18,2%	12,4%	23,8%			
	feminin	55,74%	49,38%	48,92%	56,70%	36,66%	98,11%	69,40%	81,8%	87,6%	76,2%			
	urban**	60,77%	58,80%	41,08%	39,36%	58,89%	61,33%	71,41%	65,3%	60,1%	24,5%			
	rural**	39,23%	39,97%	58,92%	55,48%	38,07%	36,88%	27,35%	34,7%	39,9%	75,5%			
a X-a	Total școală	97,37%	98,48%	95,06%	97,97%	98,56%	100%	98,72%	98,7%	86,2%	96,3%			
	masculin	57,90%	51,51%	51,86%	48,48%	56,51%	100%	55,84%	29,8%	88,6%	21,9%			
	feminin	39,47%	46,97%	43,20%	49,49%	42,05%	100%	42,88%	70,2%	11,4%	78,1%			
	urban**	50,40%	47,56%	50,15%	38,99%	57,95%	69,55%	67,23%	67,6%	60,3%	42,6%			
	rural**	46,97%	50,92%	44,91%	58,98%	40,61%	30,45%	31,49%	23,4%	39,7%	57,4%			
a XI-a	Total școală	94,44%	100%	96,77%	97,26%	88,64%	100%	97,61%	98,5%	97%	100%			
	masculin	50,00%	60,00%	46,77%	54,79%	46,32%	100%	61,23%	30,5%	28,6%	69,3%			
	feminin	44,44%	40,00%	50,00%	42,47%	42,32%	100%	36,38%	69,5%	71,4%	30,7%			
	urban**	62,55%	57,00%	50,87%	39,58%	50,52%	70,03%	73,21%	55,8%	45,3%	50,2%			
	rural**	31,89%	43,00%	45,90%	57,68%	38,12%	29,97%	24,40%	44,2%	54,7%	49,8%			

Rata de promovare se calculează ca raport dintre numărul elevilor promovați la sfârșitul anului școlar și numărul de elevi rămași înscriși la sfârșitul anului școlar

Anexa 10.5.

RATA DE PROMOVARE LA ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

Domeniul de formare profesională* Estetica și igiena corpului omenesc

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR												
		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024			
a IX-a	Total școală	100%	100%	97,22%	96,42%	-	96,55%	100%	100%	100%	100%			
	masculin	-	-	8,34%	14,28%	96,42%	100%	100%	25,7%	31,8%	27,4%			
	feminin	100%	100%	88,88%	82,14%	7,14%	96,30%	100%	74,3%	68,2%	72,6%			
	urban**	45,00%	55,00%	54,00%	38,83%	89,28%	80,52%	75,26%	68,3%	41,2%	63,2%			
	rural**	55,00%	45,00%	43,22%	57,59%	36,27%	16,03%	24,74%	31,7%	58,8%	36,8%			
a X-a	Total școală	-	100%	100%	97,05%	60,15%	100%	96,29%	100%	100%	94,44%			
	masculin	-	-	8,70%	5,88%	100%	100%	75,43%	38,2%	28,9%	5,9%			
	feminin	-	100%	91,30%	91,17%	16%	100%	20,86%	61,8%	71,1%	94,1%			
	urban**	-	64,88%	68,67%	41,27%	84%	76,33%	71,08%	72,8%	65,3%	71,3%			
	rural**	-	35,12%	31,33%	55,78%	40,12%	23,67%	25,21%	27,2%	34,7%	28,7%			
a XI-a	Total școală	-	-	94,11%	95,65%	59,88%	100%	100%	87,5%	96,15%	100%			
	masculin	-	-	-	4,35%	100%	100%	100%	42,2%	87,6%	23,5%			
	feminin	-	-	94,11%	91,30%	6,90%	100%	100%	57,8%	12,4%	76,5%			
	urban**	-	-	23,53%	36,77%	93,10%	82,12%	85,11%	62,9%	58,6%	68,4%			
	rural**	-	-	0,58%	58,88%	38,62%	17,88%	14,89%	37,1%	41,4%	31,6%			

Rata de promovare se calculează ca raport dintre numărul elevilor promovați la sfârșitul anului școlar și numărul de elevi rămași înscriși la sfârșitul anului școlar

RATA DE SUCCES

RATA DE SUCCES LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE NIVEL 3
SESIUNEA IULIE 2024

EXAMENUL	Clasa	NR. ELEVI PARTICIPANȚI	NR. ELEVI PROMOVAȚI	Unitatea unde s-a susținut examenul	Rata de promovare
Certificarea competențelor profesionale, nivel 3	a XI-a, înv. profesional, ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	31	31	Școala Profesională de Cooperație Botoșani	100%
	a XI-a, înv. profesional, bucătar	7	7		100%
	a XI-a, înv. profesional, frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	23	23		100%
Total	4 clase	61	61		100%

Notă: Nr. total participanți la examenul de certificare a competențelor profesionale în sesiunea iulie 2024 este de 61 elevi, 60 din promoția curentă și 1 din promoții anterioare. Din totalul de 62 elevi înscriși pentru susținerea examenului de certificare 61 elevi au fost prezenți și declarați admiși și un elev absent.

Anexa 10.7.

Număr elevi/cadru didactic

Nivel de învățământ	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Liceal	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Profesional și tehnic	9	13	19	23	23	26	22	18	16	15

Anexa 10.8.

Unitatea IPT: ȘCOALA PROFESIONALĂ DE COOPERAȚIE BOTOȘANI

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2024
(situația la data de 01.10.2024)

Sursa: Evidențele din procedura de monitorizare aplicată de școală (se precizează, de ex: chestinoanare completate de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginți...)

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (la SAM și anul de compl.) / Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr.absolvenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Înv. profesional de 3 ani (nivel 3)	Turism și alimentație	Ospătar(chelner)vânzător în unitati de alimentatie	30	7	14	-	-	7	2	absolvenți care nu si-au ridicat diplomele pana la data de 01.10.2024
		Bucătar	8	2	2	-	-	0	4	absolvenți care nu si-au ridicat diplomele pana la data de 01.10.2024
	Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	23	4	12	-	-	4	3	absolvenți care nu si-au ridicat diplomele pana la data de 01.10.2024
TOTAL pentru nivelul 3			61	13 21,31%	28 45,9%	-	-	11 18,03%	9 14,75%	absolvenți care nu si-au ridicat diplomele pana la data de 01.10.2024

Anexa 10.9.

**LISTA AGENȚILOR ECONOMICI CU CARE ȘCOALA PROFESIONALĂ DE
COOPERAȚIE A ÎNCHEIAT PROTOCOALE DE PARTENERIAT PENTRU
INSTRUIREA PRACTICĂ A ELEVILOR DIN ȘCOALĂ ÎN ANUL ȘCOLAR 2023 - 2024**

Domeniul de pregătire/profilul	Calificarea	AGENT ECONOMIC	Clasa		
			IX	X	XI
Turism și alimentație	Bucătar 12 ag.ec.	SC MARIOS-PRODCONF SRL (PENS. BIANCA)	4	1	2
		SC GAMA SRL (H.MARIA)	3	1	-
		SC BELVEDERE SRL	-	-	-
		VALEX DESIGN SRL	2	-	-
		SC PANAIOTIS GENERAL SRL	6	4	7
		SC ON-X SRL (ENJOY-PUB)	1		-
		I.I. AFLOAREI DOINA	1		
		SC SPRING SRL (REST. MAGIA GUSTULUI)	2	-	-
		SC TEA TIME SRL	-	2	-
		SC RESTAURANT DALLAS S.R.L	1	-	-
		IMPERIAL MOLDOVA SRL (PENSIUNEA ANDREEA)	2	-	-
		SC MOLDOPAN CONCEPT SOLUTION SRL	2	1	-
	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație 11 ag. ec.	SC MARIOS-PRODCONF SRL	4	5	4
		SC GAMA SRL	7	4	6
		SC BELVEDERE SRL	4	3	4
		SC TEA TIME SRL	-	2	4
		VALEX DESIGN SRL	5	4	-
		SC PANAIOTIS GENERAL SRL	17	4	4
		SC ON-X SRL	8	4	6
		SC SPRING SRL (REST. MAGIA GUSTULUI)	2	-	4
		IMPERIAL MOLDOVA SRL (PENSIUNEA ANDREEA)	1	-	-
		I.I. AFLOAREI DOINA	2	-	-
		SC MOLDOPAN CONCEPT SOLUTION SRL	4	1	2
Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer – coafor – manichiurist – pedichiurist 31 ag.ec.	SC RAMONBEAUTY STYLE SRL	4	4	4
		I.I ANIȚEI ȘTEFAN ALEXANDRU (Salon Ștefan The Barber)	1	-	-
		SALON BOTOȘANI	-	-	1
		SALON STYLES STUDIO	-	-	1
		S.C INGRID HAIR STYLE S.R.L (SALON HERMOȘA)	1	-	1
		I.I LUNGU Z. DUMITRU (Salon Favorit)	2	-	-
		S.C. REBELL BEAUTY CONCEPT	1	2	1
		SC CREWCUT STUDIO SRL	-	-	1
		II TUCALIUC ANDI - BENAMIM	-	-	2

		P.F.A PRISACARIU SORIN EMANUEL (Salon Fresh Barbershop)	2	-	-
		SALON ANCA	-	-	1
		SALON LENY	-	-	2
		SALON CHIC	-	3	2
		SC AMD COQUETTE COMPANY SRL (SALON ELEGANCE)	-	1	-
		SC GT CONTI SRL(SALON BELLA)	2	2	-
		SALON BLONDISH	-	-	1
		P.F.A TOMA NADIA MIHAELA (Salon Coquette)	2	-	-
		S.C EMIL&SILVIU S.R.L (Salon-Elite Barbers)	2	-	-
		P.F.A PĂTRĂȘCANU COSMIN PETRICĂ (Salon Barber Study'o)	3	-	-
		SALON LA BRICI	-	-	1
		S.C DIAMOND BEAUTY CENTER S.R.L (Salon Beauty Residence)	1	-	-
		S.C ROZCOKCLASH SRL	2	3	2
		S.C DIAMOD STYLE S.R.L (Salon Dia-Mod Style)	1	-	-
		MONALISA' S CREATION S.R.L (Salon Monalisa' s)	1	-	-
		SC ESTETARTCONCEPT SRL	-	2	-
		S.C TAMY STUDIO S.R.L (Salon Pretty Woman)	2	-	-
		S.C VIBE GRAY ESENTIAL (Salon Vibe)	1	-	-
		I.I TUCALIUC ANDI (Salon T.A.G 95 Barber)	1	-	-
		SC ESSENZA VISAGE SRL	-	2	2
		SALON PRESTIGE BEAUTY STUDIO	-	-	2
		SC HAINA ÎN CUI SRL	1	-	-